

FLEXUDDANNELSEN

Arbejdsmarkedsinklusion i stor skala gennem uddannelse

Nyhedsbrev juni 2023



Nyhedsbrev Flexuddannelsen juni 2023

Nyhedsbrevet sætter fokus på alle de gode ting, der er sket på Flexuddannelsen det sidste halve år, og på udfordringen med at få et permanent erhvervsrettet uddannelsesstilbud til unge med kognitive handicap.

Ekstra optag på Flexuddannelsen 2023

Et bredt politisk flertal i Folketinget har igen bakket op om Flexuddannelsen med tildeling af midler fra SSA Reserven til et ekstra optag i august 2023. Sammen med kommuner og virksomheder i partnerskabet omkring uddannelsen glæder vi os i Glad Fonden over, at vi igen i år kan byde nye elever velkommen på den 2-årige erhvervsrettede uddannelse til unge, der har afsluttet en STU.

Ny uddannelsesretning til ansættelse på plejehjem

Med det ekstra optag har det været muligt for Glad Fonden at udvikle en ny Flexuddannelse til 'Trivsels- og Servicemedarbejder' for unge, der gerne vil arbejde med mennesker. Uddannelsen afprøves i samarbejde med Plejehjemmet Solgaven i Valby. Målet er, at de unge opnår kompetencer til at kunne indgå i forberedelse af og værtskab ved måltider samt lettere rengøring med henblik på at skabe trivsel for beboere på plejehjem. Uddannelsen ligger fint i tråd med de anbefalinger, der er kommet fra Velfærdsrådet nedsat af Dansk Erhverv, om at tænke ud af boksen for at løse udfordringer indenfor velfærdssektoren.

Hidtil har de unge kunne vælge mellem uddannelse til medarbejder indenfor detailhandel, lager, grøn service eller køkken. Ikke alle retninger udbydes hvert år i alle tre kommuner (Esbjerg, Århus og København). Men alle uddannelsesretninger tilbydes mindst et sted i landet.



Eksamen juni 2023

Afgangseleverne har været til eksamen i perioden fra den 13. - 19. juni. Censorerne fra erhvervsskolerne Rybners i Esbjerg og Viden Djurs i Grenå meldte alle tilbage, at eleverne bestod - og tilføjede, at de var virkelig dygtige. Det er skønt at få den melding efter to års uddannelse og de seneste ugers spænding i forhold til at nå i mål. Eleverne, der kan nu kalde sig henholdsvis detailmedarbejdere og lagermedarbejdere blev på eksamensdagen fejret af kollegaer på uddannelsesvirksomhederne i Biltema, Salling Group og COOP.

Inden eleverne skal videre, har de efterfølgende fået overrakt deres eksamensbeviser og er blevet fejret af nærmeste familie og netværk sammen med medarbejderne på Flexuddannelsen. De første tre måneder efter endt uddannelse har de elever, der ønsker det, fortsat mulighed for at få vejledning fra Flexuddannelsen, så overgangen til enten job eller virksomhedspraktik med henblik på flexjobansættelse forløber godt.



Dimission juni 2023



Dimission juni 2023



Dimission juni 2023



Flexelever får ordet på FNs uddannelsesdag

Investering i mennesker og prioritering af uddannelse – det var overskriften på FNs uddannelsesdag 2023. På Flexuddannelsen blev dagen markeret med besøg fra en journalist fra Magasinet Specialkompasset, der spurgte eleverne, hvordan de forventer uddannelsen vil påvirke deres liv fremover. Svarene er overbevisende: De unge oplever, at Flexuddannelsen ændrer deres livsbane, så de bliver selvstændige deltagere på arbejdsmarkedet og i samfundet i øvrigt. Se artiklen side 20-22 i Magasinet.



Specialkompasset
forår 2023
**LÆS MERE
HER**



DET BETYDER MEGET, AT MÅN KAN FINDE UD AF NOGET SELV (...) DET ER FEDT FOR MIG. JEG TRIVES. JEG ER BLEVET MERE SELVSTÆNDIG. Elev på Flexuddannelsen



Reportage fra teoriundervisning - et fællesskab i hverdagen

Rundt om det gule træbord i undervisningslokalet i Bilka i København sidder syv elever, deres vejleder og faglærer. Hver morgen begynder med en times teoriundervisning, før eleverne skal ud i butikken og deltage i praktisk arbejde. I dagens teoritime spiller eleverne et spil og ser en video, som åbner for en snak om fællesskab, som er dagens tema. Og netop fællesskabet bliver styrket, når eleverne er samlet.

“Det er hyggeligt at være en del af et hold, og man bliver klogere, når man lærer om arbejdskultur og arbejdsmiljø,” siger Jonus, og Andrej supplerer: “Jeg får en masse at vide om arbejdsmiljø, kultur, og hvordan det hele fungerer. Når vi samles her, lærer jeg nye folk at kende, og jeg får åbnet mit sociale netværk,” fortæller han.

Efter teoritimen står den på fire timers deltagelse i praktisk arbejde i butikken, og på den måde er der sammenhæng mellem teori og praksis. Mens praksislæringen giver svar på, hvordan opgaverne skal løses, kan man overordnet sige, at teoriundervisningen giver svar på hvorfor og hvad, der ligger før, efter og rundt om en praktisk opgave.



JEG VIDSTE IKKE, HVAD JEG SKULLE TALE MED DE ANDRE OM, OG SÅ BLEV JEG NERVØS, MEN DET FORSVANDT, JO MERE JEG LÆRTE DE ANDRE AT KENDE.

Elev på Flexuddannelsen

I butikken er eleverne fordelt i forskellige afdelinger bl.a. i tekstil, legetøj og i foodafdelingen. "I begyndelsen skulle eleverne lige lære hinanden at kende, men nu er der kommet godt gang i snakken og mere fis og ballade," siger faglærer Charlotte Nielsen, som står for den daglige undervisning af eleverne. Og det nikker Andrej genkendende til. "Jeg vidste ikke, hvad jeg skulle tale med de andre om, og så blev jeg nervøs, men det forsvandt jo mere, jeg lærte de andre at kende."

Mange flexelever har negative skoleoplevelser med i bagagen og kan opleve sig udfordret af teoriundervisningen - både i forhold til at samles på et hold i et undervisningslokale, i forhold til det forståelsesmæssige og det at holde koncentrationen. Men når der på en time dagligt bygges bro til elevernes praktiske erfaringer, kommer teoriundervisningen til at give mening. "Når eleverne kommer ned i butikken, har de en rygsæk med: Nå ja, det var det, vi lige snakkede om i teoritimen," fortæller Charlotte, som også har fokus på, hvordan eleverne er en del af et fællesskab i butikken sammen med andre medarbejdere.

Reformkommissionen forbigår uddannelsesbehov

Reformkommissionen har haft til opgave at foreslå reformer, der kan øge produktiviteten, velstanden, beskæftigelsen og den sociale mobilitet. De 2 første rapporter med anbefalinger handler om det samlede uddannelsessystem og den 3. rapport, der udkom 23. maj, sætter fokus på borgere, som har svært ved at finde vej til et stabilt arbejdsliv. Det handler for eksempel om unge, der midt i tyverne står uden hverken uddannelse og job – og som jo netop er den udfordring mange af de unge, der har afsluttet en STU, står med. Her har vi i Glad Fonden med Flexuddannelsen valgt at tage et andet perspektiv: Vi mener ikke, at det er de unge 'der ikke kan finde vej'. Det er samfundet, der ikke giver unge med kognitive handicap mulighed for gennem uddannelse at opnå de erhvervskompetencer, der skal til for at blive ansat. Det er på den baggrund, vi sammen med virksomheder, kommuner og med støtte fra Den A.P. Møllerske Støttefond og SSA-Reserven siden 2018 har drevet Flexuddannelsen frem – en 2-årig erhvervsrettet forsøgsuddannelse til unge med kognitive handicap i alderen 18-30 år.

Der er mange, spændende forslag i Reformkommissionens rapporter med løsningsforslag på de store velfærdsproblemer, men desværre forbigås uddannelsesbehovet for unge med kognitive handicap, som ikke kan indgå i hverken EUD eller FGU – og som heller ikke er i målgruppen for kommissionens foreslåede HPX (Højere Praktisk Eksamen) for 15-17-årige. Det vil sige den gruppe unge 18-30-årige, som efter afsluttet Særligt Tilrettelagte Ungdomsuddannelse (STU) befinder sig i beskæftigelses-systemet som 'aktivitetsparate'. For den gruppe unge peges udelukkende på indsatser via job – uden uddannelse. Men Flexuddannelsens resultater dokumenterer netop, at struktureret erhvervsrettet uddannelse medfører, at en stor del af denne gruppe unge vil kunne gøre sig gældende på arbejdsmarkedet – for eksempel i fleksjob, hvis de får tilbudt en erhvervsrettet uddannelse, der er tilrettelagt med henblik på at møde de unges læringsbehov: Det er en uddannelse på mindre hold, hvor praktisk og teoretisk undervisning dagligt kombineres af en fast faglærer ude på en virksomhed i et samspil med virksomhedens ansatte, og hvor de unge også får opbakning fra en vejleder, der støtter i forhold til udfordringer, der vil kunne medføre frafald. Her opnår de unge kompetencer, modenhed og selvtillid, der medfører, at de efter 2 års struktureret uddannelse består eksamen og giver udtryk for at opleve sig som medborgere. Efter uddannelsen kommer de fleste i job og bliver der. Der er tale om unge, som dermed bevæger sig fra offentlig forsørgelse til at blive delvis selvforsørgende. En evaluering af HBS Economics (<https://www.gladuddannelse.dk/flexnyheder/flexuddannelsen-skaber-vaerdi/>) fra 2022 viser, at investering i dette uddannelsesstilbud på sigt vil medføre et overskud på de offentlige finanser.

Men uden uddannelse kortsluttes vejen til beskæftigelse for mange unge i denne gruppe ofte. I debatten om de ca. 42.000 unge uden for uddannelse og job indgår der viden om, at cirka 40 % af disse unge i alderen 18-25 er unge med handicap. Når der tales om løsninger på problemet, er fokus ofte på inklusion af unge med handicap i de eksisterende uddannelser. Det er en vigtig dagsorden. Der er imidlertid grupper af unge som for eksempel unge med primært kognitive handicap, hvor mulighed for forlænget studietid, hjælpemidler eller mentorstøtte ikke er tilstrækkeligt i forhold til at møde de unges læringsbehov.



Opråb til Christiansborg fra kommuner og Salling Group

I et fælles debatindlæg af Anders Winnerskjold, social- og beskæftigelsesrådmand i Aarhus Kommune, Jens-Kristian Lütken, beskæftigelses- og integrationsborgmester i Københavns Kommune, Louise Gade, HR-direktør i Salling Group og Mikkel Holmbäck, adm. direktør i Glad Fonden opfordres politikerne på Christiansborg til at bevare Flexuddannelsen.

LÆS
MERE
HER



Uddannelse gør en forskel

”Jeg er rigtig glad for titlen, og det giver et kæmpe motivations- og selvtillids boost,” siger Nikolas Ustrup Andersen om den fornemme kåring som årets kollega i REMA 1000 i Risskov, hvor der er ansat 55 medarbejdere. Nikolas har været ansat siden 1. august 2021, hvor han netop havde afsluttet sin Flexuddannelse til detailmedarbejder.

Ronni Steenberg, souschef i REMA 1000, begrundet kåringen med, at Nikolas er fantastisk, han yder en fremragende indsats, er stabil, smilende, imødekommende både overfor kolleger og kunder, og han påtager sig alle opgaver 100%. ”Han har en kæmpe stor ja-hat på. Og så har Nikolas helt sikkert været med til at gøre mig til en bedre leder, fastslår Ronni: Jeg har skullet lære, hvordan jeg skal tage hensyn til Nikolas’ behov og skånehensyn. I starten gav jeg ham jo bare en opgave uden nødvendigvis at uddybe og sikre mig, at opgaven var forstået. Men jeg har lært, at det gælder om at forklare én ting ad gangen uden for mange informationer på en gang.” I dag kan Nikolas sagtens lave vareopfyldning og afbryde opgaven, hvis der er brug for ham ved kassen, og det er der tit! Nikolas møder nemlig oftest kl. 12-18, hvor der er mange kunder i butikken. ”Han er bare en stjerne, og nu kan han være med til at oplære nye kolleger,” fastslår souschefen.



JEG KAN GODT LIDE KONCEPTET – AT VÆRE MED TIL AT UNDERSTØTTE UNGE MÆNNESKER I DERES UDVIKLING. DET ER VIRKELIG SKØNT SAMARBEJDE OMKRING DET. DET HAR IKKE VÆRET FOR MEGET OG IKKE FOR LIDT. FOKUS PÅ ARBEJDSDELEN OG IKKE DET ADMINISTRATIVE. DET KRÆVER IKKE NOGET AF HR. KONCEPTET ER SKÅRET SKARPT UD. DET ER DEJLIGT NEMT.

Leder på praktikvirksomhed



Hjemmeside: gladuddannelse.dk/flex/
Facebook: facebook.com/flexuddannelsen

