

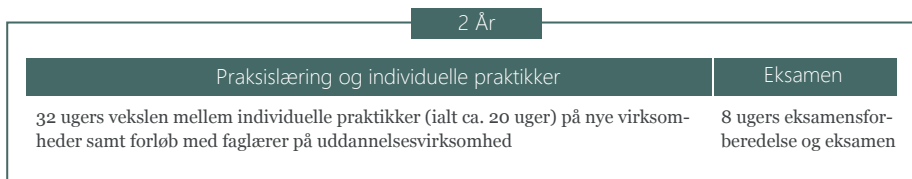
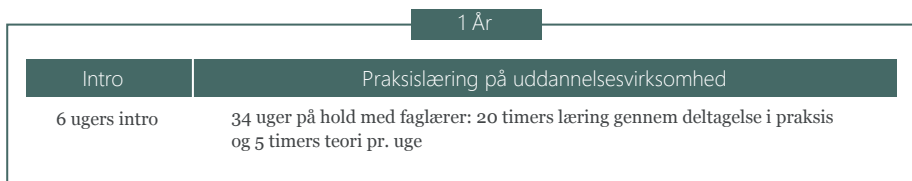
Evaluering af Flexuddannelsen

Hovedresultater fra evalueringen

Kort om Flexuddannelsen

Flexuddannelsen er en toårig forsøgsuddannelse, som er målrettet unge (18-30-årige) med kognitive handicap. Uddannelsen er udviklet og afprøvet i perioden 2017-2021, og er efterfølgende blevet forlænget ad flere omgange. Flexuddannelsen foregår som virksomhedsforlagt praksislæring, hvor et mindre hold af elever indgår med deres faglærer på en virksomhed. Flexuddannelsen foregår i tæt samarbejde med virksomheder indenfor de brancher, hvor uddannelsen er blevet udbudt (Lager, Detail, Gastro og Grøn service). Derudover er der tilknyttet en vejleder, som støtter hele vejen rundt om de unge for at få bl.a. transport, det sociale og det helbredsmæssige til at fungere. På de to første årgange, som er fokus for evalueringen, var der i alt 95 elever, som påbegyndte uddannelsen.

Illustration af Flexuddannelsens uddannelsesmodel



Hvordan virker Flexuddannelsen?

Flexuddannelsens virkningsmekanismer er evalueret på baggrund af en programteori. Programteorien beskriver ud fra et teoretisk afsæt, hvilke aktiviteter, rammer og vilkår i uddannelsen, der forventes at bidrage til, at unge mennesker med kognitive handicap kan opbygge kompetencer, komme tættere på arbejdsmarkedet og få et mere selvstændigt liv.

Evalueringen viser, at aktiviteterne i Flexuddannelsen har bidraget til at skabe positive virkninger for eleverne – både fagligt og socialt. Der er især fire aktiviteter, som evalueringen indikerer, er vigtige, jf. figuren nedenfor.

Aktiviteter i uddannelsen, som er særligt vigtige for at skabe positive virkninger



Praksislæring på virksomheder

- Undervisning, som foregår ude på uddannelsesvirksomhederne, herunder sidemandsoplæring ved faglærere og ansatte på virksomhederne.



Feedback, evalueringer og prøver

- Aktiviteter, som sikrer, at eleverne får konstruktiv feedback, og at både elever, faglærere og vejledere får en bedre viden om elevernes kompetencer og progressionen i disse.



Fællesskaber i praksis og vejledning

- Aktiviteter, som faciliterer, at eleverne kommer til at indgå i fællesskaber med deres holdkammerater og med ansatte på virksomheden.



Teamsamarbejdet mellem faglærer og vejleder

- Faglig sparring og løbende samarbejde om at sikre, at eleverne får den støtte og vejledning, de har behov for.

Evalueringen finder desuden, at der især er fire rammer og vilkår, som er særligt vigtige, for at uddannelsen har skabt de virkningen og resultater, den har gjort. Det drejer sig om:

- *Tid og plads til relationsopbygning*
- *En lille holdstørrelse*
- *Skarp afgrænsning af målgruppen*
- *Veldefinerede fagområder, kompetencemål og læringsmål*

Datagrundlaget for virkningsevalueringen

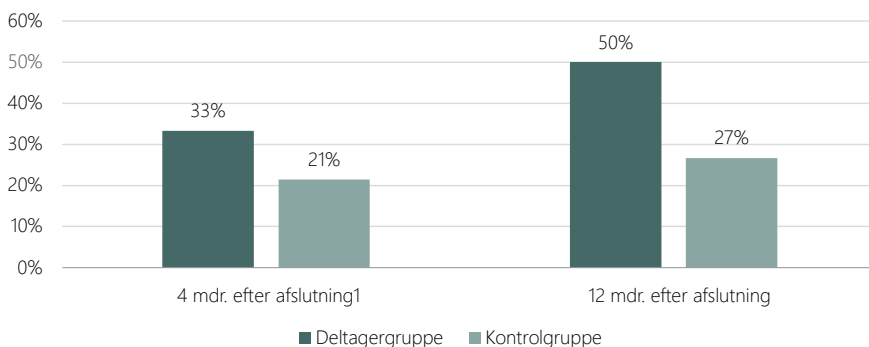
- 9 geografisk opdelte workshops med faglærere, vejledere, uddannelsesledere og repræsentanter fra uddannelsesvirksomhederne
- 2 fokusgruppeinterviews med uddannelsesledere og projektleder
- 14 interviews med elever
- 15 telefoninterviews med faglærere og vejledere
- 82 logbøger udfyldt af faglærere og vejledere
- 9 telefoninterviews med repræsentanter fra uddannelsesvirksomhederne
- 8 telefoninterviews med repræsentanter fra samarbejdskommunerne
- Dokumentation fra evalueringssamtaler efter ca. 30 ugers uddannelse
- Dokumentation fra tredje semesterprøve

Flexuddannelsen skaber resultater

Flexuddannelsen har skabt målbare resultater for eleverne på uddannelsen. Eleverne har opnået en række konkrete kompetencer, som gør dem i stand til at varetage et arbejde inden for de brancher, de er uddannet i. Det gælder bl.a. inden for lagerarbejde, butiksarbejde og køkkenarbejde, hvor mange virksomheder aktuelt har svært finde ved at finde arbejdskraft.

Det betød også, at mange af eleverne på Flexuddannelsen efterfølgende kom i beskæftigelse (typisk i fleksjob). Evalueringen finder, at Flexuddannelsen næsten fordoblede elevernes sandsynlighed for at komme i beskæftigelse efter endt uddannelse, sammenlignet med en tilsvarende gruppe af unge, som ikke deltog i uddannelsen. Eksempelvis var 50 pct. af eleverne i beskæftigelse et år efter, uddannelsen var afsluttet, mens kun 27 pct. af personerne i sammenligningsgruppen var i beskæftigelse.

Flexuddannelsens beskæftigelseseffekt for elever med start aug. 2018



Note: N=36 for deltagergruppen og 1048 for kontrolgruppen. Der findes lignende resultater efter 4 mdr. når man ser på alle de optagne elever – her har det dog ikke været muligt at opgøre effekten efter 12 mdr.
Kilde: Evaluering af Flexuddannelsen

Desuden har aktørerne i og omkring uddannelsen udtrykt stor begejstring over at have deltaget i uddannelsen. Virksomheder har været meget tilfredse med det, de fik ud af at deltage i uddannelsen, og fortæller samtidigt, at deres medarbejdere fik en større arbejdsglæde af at omgås og samarbejde med de unge på uddannelsen.

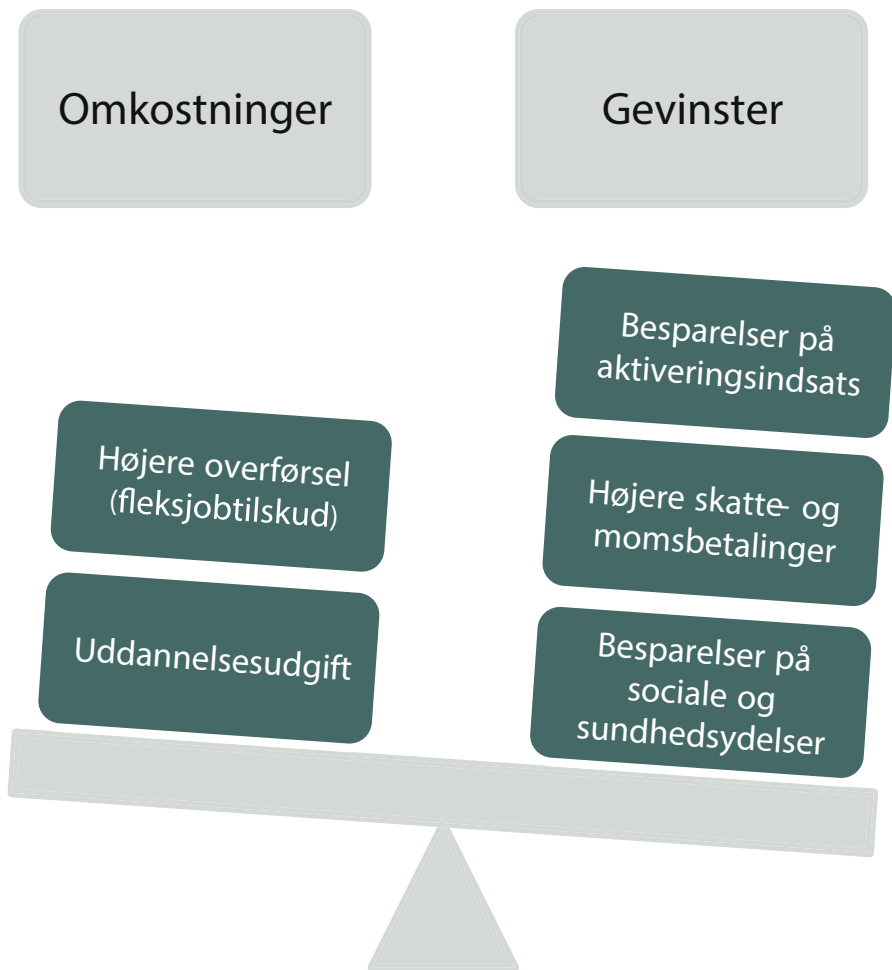
De deltagende kommunerne er også meget tilfredse med uddannelsen og fremhæver især uddannelsens evne til at klæde de unge på til arbejdsmarkedet.

Metode og datagrundlag – opgørelse af beskæftigelseseffekter

Beskæftigelseseffekterne er opgjort på baggrund af data fra forløbsdatabasen DREAM koblet med CPR-numre for flexeleverne. Kontrolgruppen er dannet ved at matche flexeleverne med én eller flere personer, som har samme køn, alder, bopælskommune, ydelsesstatus en måned før uddannelsesstart og har færdiggjort en STU inden for samme halvår som flexeleven. Matchingen bidrager til at sikre, at flexeleverne sammenlignes med personer, som de er statistisk set ens med. Kontrolgruppens beskæftigelsesomfang kan derfor bruges som et kvalificeret skøn for flexelevernes beskæftigelsesomfang, hvis de ikke var startet på Flexuddannelsen.



Omkostninger og gevinster ved Flexuddannelsen



Flexuddannelsen kan styrke de offentlige finanser

Flexuddannelsen skaber værdi for eleverne og for de virksomheder, som efterfølgende ansætter dem. Uddannelsen rummer også et væsentligt potentiale for at styrke samfundsøkonomien og de offentlige finanser.

Gevinsten for de offentlige finanser opstår primært, fordi eleverne på Flexuddannelsen efterfølgende opnår en stærkere tilknytning til arbejdsmarkedet og trækker mindre på de offentlige kasser.

Det skal holdes op imod, at uddannelsen er forbundet med en merudgift på den korte bane. Det skyldes især, at udgifterne til uddannelsen og elevernes indkomstoverførsler, mens de er under uddannelse, overstiger de forventede udgifter, det offentlige ellers ville haft til eleverne på Flexuddannelsen.

Evalueringen finder, at gevinsterne ved Flexuddannelsen på sigt kan overstige de kortsigtede meromkostninger ved uddannelsen. Det betyder, at Flexuddannelsen på sigt kan bidrage til at styrke både de offentlige finanser og samfundsøkonomien.

I evalueringen er der foretaget beregninger af, hvor meget en permanent og offentligt finansieret Flexuddannelse kan bidrage med til de offentlige finanser. Beregninger viser bl.a., at Flexuddannelsen kan styrke de offentlige finanser med mere end 8 mio. kr. pr. årgang, hvis der eksempelvis optages 250 elever på en årgang.

“ Vi har skabt HBS Economics for at
levere viden, der kan udvikle og
fremtidssikre velfærdssamfundet

HBS ECONOMICS

er et af Nordens førende samfundsøkonomiske konsulenthuse. Vi rådgiver offentlige myndigheder, interesseorganisationer, private virksomheder og internationale organisationer. Ved at bygge bro mellem faglig viden, empiriske resultater og den politiske virkelighed leverer vi anvendelsesorienterede analyser, som er veldokumenterede og klart formidlet.