

# FLEXUDDANNELSEN

Arbejdsmarkedsinklusion i stor skala gennem uddannelse

Nyhedsbrev december 2021



# Nyhedsbrev Flexuddannelsen december 2021

Dette Nyhedsbrev sætter fokus på, hvordan det går de elever, der har afsluttet Flexuddannelsen, hvordan det går med de nye elevhold, der påbegyndte uddannelsen i september 2021, og hvordan det ser ud med kommende optag.

God læselyst – og god Jul!

## Om Flexuddannelsen – til nye læsere

Flexuddannelsen er en 2-årig erhvervsrettet forsøgsuddannelse for unge mellem 18-30 år, der gerne vil have mere uddannelse efter afsluttet STU. Uddannelsen er for unge, der lever med et kognitivt handicap.

Der har være udbudt uddannelser inden for detailhandel, lager, køkken og grøn service. Flexuddannelsen foregår som virksomhedsforlagt uddannelse, hvor et hold på 7 elever indgår med deres faste faglærer 25 timer om ugen. Flexuddannelsen kombinerer praktisk undervisning, sidemandsoplæring, teoriundervisning og vejledning – både på hold og individuelt. Denne uddannelsesform har i forsøgsuddannelsen vist sig velegnet for unge, der profiterer af at lære gennem deltagelse i praksis og kort afstand mellem undervisning i teori og praksis. Dette opnås ved at teoriundervisningen gennemføres som en del af det daglige undervisningsforløb i et lokale på uddannelsesvirksomheden.

Ud over den faste faglærer, der er uddannet i branchen, er der til et elevhold knyttet en fast vejleder, der støtter hele vejen rundt om den unge med fx spørgsmål om transport, det sociale og det helbredsmæssige.

Flexuddannelsen er beskrevet med fagområder, kompetencemål og læringsmål og udgør et udsnit af de erhvervsuddannelser, de relaterer til. Uddannelsesbeskrivelserne danner grundlag for faglærerens samarbejde med virksomheden om elevernes uddannelse og for den løbende vurdering af elevens progression, ligesom de danner grundlag for semesterprøver og den afsluttende eksamen med ekstern censor, som kommer fra en erhvervsskole.

Flexuddannelsen foregår primært i samarbejde med Aarhus, Esbjerg og Københavns kommuner samt en lang række uddannelsesvirksomheder. Se link [her](#)  
Årgang 1 og 2 samt indsatsen for at få uddannelsen gjort til en del af det ordinære uddannelsessystem, er i forsøgsperioden støttet af den A.P. Møllerske Støttefond og medfinansieret af de kommuner, der deltag. Et flertal på tværs af folketingets partier har i 2021 bevilget puljemidler til et ekstra optag i 2021 og 2022, som ligeledes medfinansieres af kommunerne.

Perspektivet er, at de unge efter afsluttet uddannelse kommer videre i beskæftigelse – oftest i fleksjob.





DET ER NOK DEN BEDSTE OP-  
FØLGNING JEG HAR OPLEVET. SÅ  
STOR ROS TIL DEN UDDANNELSE.

Butikschef i praktikvirksomhed



# Resultater

## Påbegyndt og gennemført

Der blev optaget elever på forsøgsuddannelsen i 2018 og 2019, og Aarhus kommune har valgt at finansiere endnu et hold, der påbegyndte i 2020.

**I alt er 99 elever påbegyndt Flexuddannelsen i 2018, 2019 og 2020.**

- 20 elever har bestået eksamen i Aarhus
- 19 elever har bestået eksamen i Esbjerg
- 38 elever har bestået eksamen i København og omegnskommuner

I alt har 77 elever bestået eksamen på Flexuddannelsen efter 2 års uddannelse og 6 elever er i gang med deres andet år på lageruddannelse i Aarhus. Dvs. med stor sandsynlighed gennemfører og består 83 ud af 99 elever.

Dertil kommer de to ekstra optag i henholdsvis 2021 og 2022, der er muliggjort gennem puljestøtte fra staten, som forhåbentlig resulterer i yderligere 70 uddannelsespladser på landsplan over to optag.



HVIS IKKE JEG KOMMER  
AFSTED, SÅ ER MIN DAG  
ØDELÅGT.

Elev på flexuddannelsen



### **Følgeskab i overgang fra uddannelse til job.**

For mange unge med kognitive handicap er det vigtigt, at kompetence opnået gennem uddannelse vedligeholdes og videreudvikles, og ligesom for alle andre kan det påvirke selvtilliden at være ledig både kortere og længere tid. Derfor har det været godt, at forsøgsuddannelsen har kunne tilbyde de nyuddannede unge et følgeskab i overgangen til job. Her har de unge i en periode på ca. 3 måneder mulighed for at konsultere en vejleder fra Flexuddannelsen. De kommuner, der indgår i forsøgsuddannelsen vurderer, at der også i fremtiden vil være brug for følgeskab i jobsøgningen for unge med kognitive handicap, da støttebehovet er større og forskelligt fra det, der gør sig gældende for den gennemsnitlige fleksjobber. Her er et eksempel på, hvordan et følgeskab i Flexuddannelsen er forløbet:

Abia afsluttede sin 2 årige flexuddannelse på detailuddannelsen i juni 2021. I fjerde semester blev hun sideløbende med sin uddannelse afklaret til fleksjob, og har derfra været klar til at komme i beskæftigelse indenfor detailbranchen, som hun nu har de faglige kompetencer til. Abia er meget motiveret for at komme i gang, men da hun ikke opnår ansættelse i fleksjob i den afsluttende individuelle praktik i Flexuddannelsen, skal hun efter afsluttet uddannelse i gang med at søge et fleksjob. I den proces får hun støtte af fleksjobenheden i den kommune, hvor hun bor og følgeskab af en vejleder på Flexuddannelsen.

Abia og hendes vejleder fra Flexuddannelsen går på opdagelse i mulighederne for at finde den helt rigtige virksomhedspraktik, der kan føre til det ønskede fleksjob. Samtidig skal Abia til at lære nyt om at være ledig og jobsøgende. I starten synes hun, det er lidt svært med de nye pligter og rettigheder som jobsøgende. Abia og vejlederen mødes nogle gange og taler om jobønsker, jobsøgning og om, at det kan tage lidt tid at finde drømmejobbet, og at man nogle gange skal omveje for at nå dertil. Da det er vanskeligt for Abia at læse og skrive, får hun støtte fra vejlederen til at lave sit CV og hun guides, så hun lærer joblog på Jobnet at kende. Abia vil også gerne have vejlederen med til de første møder med kommunens jobkonsulent, fordi Abia synes, at det er lidt svært at fortælle om sine styrker, udfordringer og skånebehov. Sammen med vejlederen får hun fortalt om sine ønsker, og hvad hun har brug for støtte til på et arbejde.

Jobkonsulenten tager kontakt til Klap-job, som er en beskæftigelsesindsats, der bl.a. etablerer fleksjob til mennesker med kognitive vanskeligheder. Herigennem får Abia tilbudt en 4 ugers virksomhedspraktik i en Rema 1000 tæt på sin bopæl. Abia skal til samtale hos butikschefen og møder spændt op. Hun har bedt vejlederen om at gå med, fordi hun er nervøs for det første møde med butikschefen, men han tager rigtig godt imod Abia, og med vejlederen som back-up fortæller hun om sine kompetencer, styrker, udfordringer, skånebehov og om hvor mange timer hun kan arbejde ugentligt. Butikschefen fortæller om arbejdspladsen og da Abia og vejlederen går derfra, er det med en aftale om, at Abia starter i praktik den efterfølgende mandag. Undervejs i praktikforløbet har Abia kontakt med sin vejleder ca. 1 gang om ugen. De taler om, hvordan det går – om de små udfordringer og om stjernestunderne. En gang kontakter hun vejlederen, fordi der er en bemærkning fra en kollega, hun bliver ked af. Det får de talt igennem og derfra er Abia rigtig glad for praktikken; glad for opgaverne som passer godt til hende – og særligt glad er hun for sine kollegaer og butikschefen – som fortæller lige så begejstret, at han ser en dygtig, stabil og imødekommende medarbejder i Abia, som han meget gerne vil ansætte i fleksjob. Butikschefen lægger særligt vægt på at Abia er i stand til at bruge fagudtryk og forstår arbejdsgangen og kulturen i en hans butik – hvilket han tillægger Flexuddannelsen. Han siger: ”Som butikschef er det fantastisk at få en medarbejder ansat i fleksjob, som rent faktisk er uddannet i branchen. Abia er på mange måder som mine andre medarbejdere, selvom hun har sine skånebehov, og hun er meget værdsat hos os”. Nu går Abia det nye år i møde med sit kompetencebevis i den ene hånd og med en kontrakt på et fleksjob i den anden.





MIT HOVED HÅR BRUG FOR STRUKTUR OG DET SAMME MED TIDSPUNKTER. DERFOR MØDER JEG IND HVER DAG FRA 8-13.

Færdiguddannet flexelev, ansat i fleksjob



### **I fleksjob efter endt uddannelse**

I en helt ny film fortæller Mads, Johannah og Nicholej om at komme videre i fleksjob efter 2 års Flexuddannelse. Se link [her](#) (varighed 10 min.)

### **Hyldet for god kundeservice**

Christian afsluttede sin Flexuddannelsen i juni 2021 og er i dag ansat i fleksjob i Bilka Tilst, hvor han også er uddannet. Midt i juletravlheden tager medarbejderne i Bilka Tilst sig tid til at anerkende Christian for god kundeservice på Black Friday. Kunden skriver i sin anmeldelse, at den vare, han skulle købe, ikke var på lager, og at Christian mødte ham med et stort smil og straks var klar til at hjælpe med at bestille varen og sørge for, at den ville blive leveret hjemme hos kunden. 'Hele vejen igennem en udsøgt service. Håber der alene vil være hans slags i butikken, så vil der altid være en god kundeoplevelse,' sluttede den gode anmeldelse, som blev læst op af Christians afdelingsleder og afrundet med klapsalver fra kolleger og overrækkelse af en flot kurv med gode sager til en meget glad medarbejder.

### **Job i tal**

Coronanedlukning havde umiddelbart store konsekvenser for jobresultater for en del af de unge, der afsluttede Flexuddannelsen i 2020 og 2021. Følgeskabet og en øget efterspørgsel på arbejdskraft efter den første coronanedlukning har bidraget til, at ud af de 77 elever, der indtil nu har bestået en Flexuddannelse er 54 kommet videre i job – heraf 46 i fleksjob, 7 i job med løntilskud, og en enkelt er videre i uddannelse. Derudover er 7 elever i gang med en virksomhedspraktik, som forhåbentlig inden længe medfører en ansættelse.

De unge, der er kommet i fleksjob, arbejder i gennemsnit 20 timer om ugen – og heraf betaler virksomhederne i gennemsnit ca. 8 løntimer. Nogle unge arbejder mange timer, andre ganske få, men fælles for dem er, at de udtrykker stor glæde ved at være tilknyttet en arbejdsplads, hvor de gør en forskel og indgår i et arbejdsfællesskab med gode kolleger.

Tallene er forbundet med den usikkerhed, at projektet kun har adgang til information, så længe de unge er tilknyttet projektet i følgeskab. Derefter kan vi ikke følge bevægelserne ind og ud af job. De endelige jobresultater vil fremgå af den eksterne evaluering af de 2 første årgange fra Højbjerg, Brauer og Schultz, som foreligger februar 2022.





OM MORGENEN HAR JEG SET FREM TIL AT SKULLE UD TIL MINE KAMMERATER. VI GLÆDER OS TIL AT VÆRE SAMMEN MED HINANDEN OG GØRE EN INDSATS.





## Ny viden i Flexuddannelsen

### Bachelorprojekt om Flexuddannelsen

Tre studerende med speciale i social- og specialpædagogik fra VIA University College i Århus, skriver om Flexuddannelsen i deres afsluttende bachelorprojekt. De skriver her lidt om projektet:

Vi er under vores uddannelse blevet optaget af, hvordan pædagogik kan praktiseres i andre rammer end de klassiske institutionelle rammer. Vi fik kendskab til Flexuddannelsen, da vi i sommeren 2021 lavede et mindre feltarbejde i Bilka Tilst omhandlende kulturmøder på en inkluderende arbejdsplads. I bachelorprojektet undersøger vi, hvilken betydning uddannelsen kan have for elevernes oplevelse af livskvalitet. Vi har indsamlet empirisk materiale gennem observationer, samtaler og interviews med eleverne, vejleder og faglærer på Flexuddannelsen. Derudover har vi udført interviews med tidligere elever på uddannelsen, der nu er ansat i Bilka samt ledere fra afdelinger, som er så heldige at have elever fra Flexuddannelsen tilknyttet. Undersøgelsen munder ud i en skriftlig rapport og et mundtligt forsvar i januar 2022. Vi er blevet mødt med stor velvilje og hjælpsomhed i forhold til vores projekt. De nye erfaringer og viden som vi får, kan vi tage med videre i vores kommende virke som socialpædagoger.

Følgende er uddrag af vores foreløbige fund, omhandlende hvilken betydning uddannelsen kan have for elevernes oplevelse af livskvalitet.

- At uddannelsen på sigt kan "føre til noget" i form af et arbejde og dermed økonomisk frihed. Flere elever peger på, at de efter endt uddannelse vil få råd til at gøre ting, de ikke kunne før.
- At aktører omkring eleverne (faglærer, vejleder, medarbejdere) skaber forudsigelighed og struktur, der giver eleverne en oplevelse af sammenhæng, meningsfuldhed og af at have indflydelse, hvilket gør det muligt for eleverne at mestre de konkrete arbejdsopgaver. Eleverne peger på den positive betydning af at være en del af fællesskaber samt at blive mødt og anerkendt af faglærer, vejleder og kolleger i afdelingerne. Nogle elever peger på, at de efter opstart på uddannelsen oplever en større grad af overskud, energi, glæde - både i og uden for Bilka.

Af Thea Heidemann Yde, Rikke Marie Schulz og Pernille Haahr Jensen.

De studerende kan kontaktes via uddannelsesleder i Århus: [Lisbeth.Nygaard@gladfonden.dk](mailto:Lisbeth.Nygaard@gladfonden.dk)





FORDELEN FOR MIG VED AT FÅ ET FLEKSJOB, DET ER DET DER MED, AT JEG ER BLEVET MERE SELVSTÆNDIG OG FØLER OGSÅ AT JEG SOM SAMFUNDSDORGER KAN LEVE NOGENLUNDE PÅ LIGE FOD MED EN "ALMINDELIG" SAMFUNDSDORGER.



# Nyt optag på Flexuddannelsen august 2022

Det var en stor julegave på forskud til Flexuddannelsen, da et bredt flertal af partier den 19. november 2021 bevilgede midler til et ekstra optag fra 2022-2024. Pernille Rosenkranz udtalte i den forbindelse: "Alle mennesker skal have mulighed for at forfølge deres drømme. Det gælder også mennesker med handicap. Derfor er jeg rigtig glad for, at vi nu kan forlænge Gladfondens flexuddannelse for tidligere STU-elever, så der også vil være et optag af nye elever næste år. Det er et vigtigt bidrag til, at også denne gruppe unge kan få fodfæste på arbejdsmarkedet."

Lige nu er Glad Fonden derfor i dialog med de kommuner, der indgår i forsøgsuddannelsen. Ambitionen er, at vi i begyndelsen af det nye år kan invitere unge i Århus, Esbjerg og København, der har afsluttet en STU, til informationsmøde om muligheden for at søge ind på en Flexuddannelse fra august 2022. Så snart det er afklaret hvilke uddannelsesretninger, der kan udbydes i 2022, bliver det slået op på Flexuddannelsens hjemmeside og facebookside.

Uddannelsen gennemføres stadig på forsøgsbasis, men Glad Fondens ambition er, at Folketinget inden for en overskuelig fremtid tager en politisk beslutning om, at en Flexuddannelse forankres i uddannelseslovgivning. Det vil fremadrettet give både de unge, kommunerne, virksomhederne og uddannelsesudbyderne mulighed for at planlægge uddannelsesstart i god tid – hvilket erfaringsmæssigt giver de bedste resultater – ikke mindst for de unge.

Børne- og Undervisningsministeriet og beskæftigelsesministeriet samarbejder også om at sikre den juridiske ramme, der skal til for at gennemføre et ekstra optag på Flexuddannelsen igen fra 2022-2024. Uddannelsen kan derfor fortsætte med mulighed for de samme fravigelser fra LAB loven, som fremgår af den hidtidige forsøgsbekendtgørelse. Det afgørende er her muligheden for to sammenhængende uddannelsesår, hvor uddannelsesevalueringer og semesterprøver på Flexuddannelsen det første halvandet år erstatter kontaktførelse i jobcentret. Derudover kan elevernes arbejdsevne afklares sideløbende med uddannelsens 4. semester, så de unge undgår at skulle ud i en såkaldt 'bred afklaring' i andre brancher, men efter endt uddannelse kan fortsætte direkte i job i den branche, de er uddannet i.

# Virksomheder i uddannelsesforsøget

I alt har 18 virksomheder indtil videre stillet sig til rådighed som uddannelsesvirksomheder siden forsøgsuddannelsen påbegyndte med de første elever i 2018. Heraf har flere været med til at uddanne mere end et elevhold.

I det ekstra optag på Flexuddannelsen, som et flertal i Folketinget bevilgede midler til i maj 2021, udbydes der aktuelt uddannelse inden for detail og lager. Ledelse og medarbejdere på uddannelsesvirksomhederne har taget rigtig godt imod de nye elevhold. I ugerne op til juleferien gennemføres den første semesterprøve. Her bliver eleverne stillet en opgave og en række spørgsmål, der viser, om de har nået læringsmålene på niveau 1.

Fra 2021 - 2023 indgår følgende uddannelsesvirksomheder i det fortsatte udviklingsarbejde:



Derudover har ca. 120 praktikvirksomheder indtil videre stillet sig til rådighed for individuelle praktikker, der er indlagt i uddannelsens 3. og 4. semester, hvor eleverne afprøver deres kompetencer i en ny virksomhed.

DET HER VAR NOGET NYT OG SPÆNDENDE, VI IKKE HAVDE PRØVET FØR. ET FANTASTISK SAMARBEJDE. DET ER GÅET RIGTIG GODT.

Butikschef der har ansat en flexelev på baggrund af en individuel praktik i uddannelsens 4. semester





MIN SELVTILLID VAR MEGET DÅRLIG,  
MEN I LØBET AF FLEXUDDANNELSEN  
OG SÅ TIL NU – DEN HAR RYKKET  
SIG EN DEL.

Færdiguddannet flexelev, ansat i fleksjob

GLAD