

FLEXUDDANNELSEN

Arbejdsmarkedsinklusion i stor skala gennem uddannelse

Nyhedsbrev juli 2021



Nyhedsbrev Flexuddannelsen juni 2021

Siden nyhedsbrevet i marts, er der sket meget spændende, vi gerne vil dele. Nyhedsbrevet handler blandt andet om, hvordan vi kom gennem vi Coronanedlukningen med 4 måneders virtuel undervisning, hvordan det er gået med de afsluttende eksaminer for 2. årgang på Flexuddannelse, og hvordan virksomheder, kommunale samarbejdspartnere og pårørende i den forgangne uge har fejret de unge til dimission. Ikke mindst er vi glade for også at kunne skrive, at de unges uddannelsessucces har medført, at stat og kommunerne har valgt at finansiere et ekstra optag på Flexuddannelsen med uddannelsesstart 1. september 2021. God læselyst – og god sommer!

Om Flexuddannelsen – til nye læsere

Flexuddannelsen er en 2-årig erhvervsrettet forsøgsuddannelse for unge mellem 18-30 år, der gerne vil have mere uddannelse efter afsluttet STU. Uddannelsen er for unge, der lever med autisme, ADHD, generelle indlæringsvanskeligheder, hjerneskader eller andre kognitive handicap.

Der har i 2018 og 2019 være udbudt uddannelser inden for detailhandel, køkken, grøn service og lager. Flexuddannelsen foregår som virksomhedsforlagt uddannelse, hvor et hold på 7 elever indgår med deres faste faglærer 25 timer om ugen. Flexuddannelsen kombinerer praktisk undervisning, sidemandsoplæring, teoriundervisning og vejledning – både på hold og individuelt. Den uddannelsesform har i forsøgsuddannelsen vist sig velegnet for unge med indlæringsvanskeligheder. Ud over den faste faglærer, der er uddannet i branchen, er der til et elevhold tilknyttet en fast vejleder, der støtter hele vejen rundt om den unge med fx spørgsmål om transport, det sociale og det helbreds-mæssige.

Flexuddannelserne er beskrevet med fælles fagområder, kompetencemål og læringsmål og udgør et udsnit af de erhvervsuddannelser de relaterer til. Uddannelsesbeskrivelserne danner grundlag for faglærerens samarbejde med virksomheden om elevernes uddannelse og for den løbende vurdering af elevens progression, ligesom de danner grundlag for semesterprøver og den afsluttende eksamen med ekstern censor, som kommer fra en erhvervsskole.

Flexuddannelsen foregår i samarbejde med virksomheder (<https://www.gladuddannelse.dk/virksomheder-flex/>), og afprøvning af årgang 1 og 2 samt indsatser for at få uddannelsen gjort til en del af det ordinære uddannelsessystem, er i forsøgsperioden støttet af den A.P. Møllerske Støttefond og medfinansieret af de kommuner, der deltager.

Perspektivet er, at de unge efter afsluttet uddannelse kommer videre i beskæftigelse – oftest i fleksjob.

Resultater

Påbegyndt og gennemført

Der blev optaget elever på forsøgsuddannelsen i 2018 og 2019, og Aarhus kommune har valgt at finansiere endnu et hold med start 2020.

I alt er 99 elever påbegyndt Flexuddannelsen i 2018, 2019 og 2020.

- 20 elever har bestået eksamen i Aarhus
- 19 elever har bestået eksamen i Esbjerg
- 39 elever har bestået eksamen i København og omegnskommuner

I alt har 78 elever nu bestået eksamen på Flexuddannelsen efter 2 års uddannelse, og 6 elever skal efter sommerferien i gang med deres andet år på lageruddannelse i Aarhus. Dvs. i bedste fald gennemfører og består 84 ud af 99 elever.

Uddannelsesvirksomheder for årgang 2 på Flexuddannelsen:

Føtex
Fisketorvet

Bilka
Ishøj

Bilka
Tilst

Mad-
kastellet

Dinner-
deLuxe

Gram Slot

Frilands-
museet



Jobresultater

Både årgang 1 og årgang 2 har været berørt af perioder, hvor en individuel praktik i det afsluttende semester er blevet forkortet pga. coronanedlukning. Praktikken, som blandt andet har til formål at åbne døren til et job, er for begge årgange blevet halveret og erstattet af virtuel undervisning. Det har betydet, at eleverne kunne bestå deres eksamen. Men for årgang 1, der afsluttede juni 2020 har lovbestemt nedlukning af virksomheder og af virksomhedspraktikker, haft konsekvenser for de umiddelbare jobresultater. Her et år efter afsluttet eksamen er 27 af de 39 elever, der afsluttede i juni 2020 påbegyndt et job.

For årgang 2 ser det umiddelbart ud til, at en halveret individuel praktik i 4. semester i mange tilfælde har givet eleverne og virksomheder for kort tid til at lære hinanden så godt at kende, at det inden praktikens afslutning kunne nå at blive afgjort om praktikken skulle munde ud i en ansættelse. Det bekræfter tidligere erfaring om, at der ofte går 3-4 uger før den unge kan udfolde sine kompetencer i en ny virksomhed. Derfor er det afgørende, at den lange praktik i 4. semester, hvor eleverne – stadig med tæt opfølgning fra faglærer og vejleder – skal demonstrere deres kompetencer i en ny virksomhed i fremtiden fastholdes på 12-14 ugers varighed.

I skrivende stund, hvor eleverne netop har afsluttet Flexuddannelsen, er lidt under halvdelen af de 39 unge inde i et forløb, der tegner til at blive en ansættelseskontrakt eller en virksomhedspraktik med jobperspektiv. Flexuddannelsen tilbyder igen i år som konsekvens af Corona, de unge et 'forstærket følgeskab', hvor en vejleder i tæt samarbejde med de unge og den kommunale fleksjobenhed i løbet af de kommende tre måneder får etableret virksomhedspraktikker, der forhåbentlig kan resultere i en fastansættelse.

De endelige jobresultater, vil fremgå af den eksterne evaluering fra HBS Economics, som foreligger februar 2022.

DET HAR VÆRET SJOVT AT
VÆRE I BILKA – ALLE VAR FLINKE
OG MAN KENDER HINANDEN SELV-
OM DET ER STORT.

Fra elevtale ved dimissionen

Eksamen årgang 2019-2021 er gået forrygende

Mellem 9. - 18. juni var der 11 elever til eksamen på gastrouddannelsen, 17 elever på detailuddannelsen og 11 elever på grøn serviceuddannelsen.

Efter 4 måneders virtuel undervisning, havde de unge været i 6-8 uger i praktik i en ny virksomhed, inden de skulle tilbage til uddannelsesvirksomheden for at forberede sig et par uger op til eksamen. Det var stor omskiftelighed og kort tid til at opnå fornemmelse af rutine i den praktiske opgaveløsning. Der var derfor udbredt nervøsitet blandt de unge op til eksamen. Den viste sig heldigvis at være ubegrundet. Censorerne fra Aarhus Tech, Viden Djurs, Hansenberg, Vilvorde - Roskilde Tekniske Skole samt Hotel- og Restaurantskolen lod eleverne vide, at de til eksamen demonstrerede, at de præsterede på det niveau, der er beskrevet i uddannelsesmålene - og mange af dem mere til. Det var derfor lettelse, glæde og stolthed, der strålede ud af eleverne efter veloverstået eksamen.





Dimission på Flexuddannelsen

I sidste uge fik de unge overrakt deres eksamensbeviser. De fik gode ord med på vejen og sammen med uddannelsesvirksomhederne, kommunale samarbejdspartnere og pårørende blev det fejret, at de er kommet godt gennem Flexuddannelsen.



Ny viden i Flexuddannelsen

Hvordan Corona har påvirket Flexuddannelsen

Under coronapandemien har elevernes praktiske undervisning og praktikker været suspenderet, og eleverne har i 2 omgange været henvist til virtuel undervisning. Senest fra december 2020 til midt april 2021. I den lange periode med virtuel undervisning er både usikkerheden, selvværdet, omstillingsparathed og mødestabiliteten blevet udfordret på højeste niveau – men eleverne har holdt fast! Det har kunnet lade sig gøre, fordi der ligger en lang fælles praksisperiode forud for nedlukningen, som elever og faglærer hele tiden har kunnet referere til.

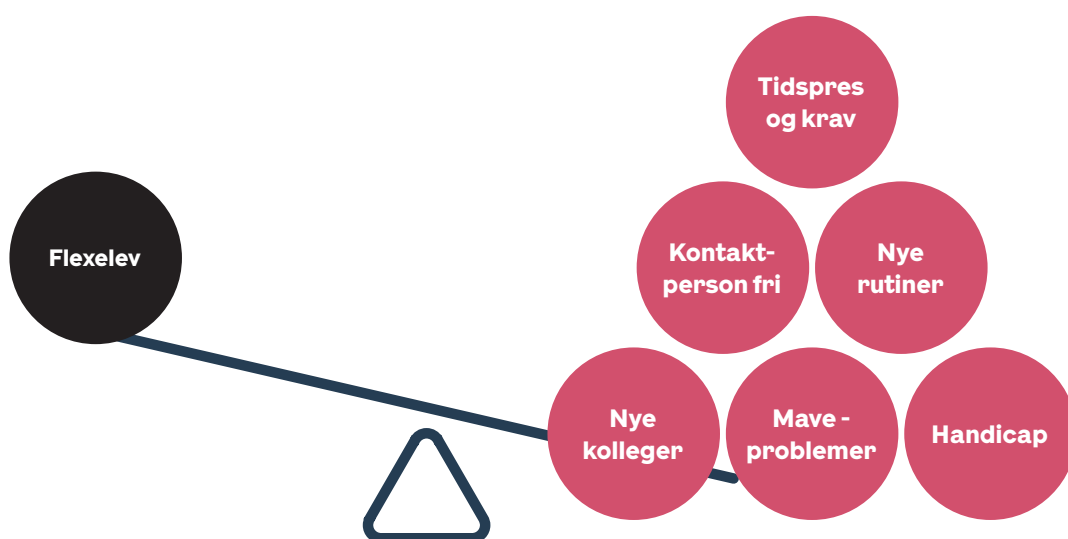
Ud over at arbejde med arbejdspladskendskab og arbejdsparathed har hjemsendelsen givet plads til teoriundervisning på de forskellige fagområder på et højere niveau end planlagt i uddannelsesbeskrivelsen, hvilket der er elever, der i høj grad har profiteret af. Tiden har været til at arbejde langsomt med temaerne og gøre mange gentagelser. Den praktiske viden, eleverne har mistet, har de til gengæld fået som en teoretisk viden, som de efterfølgende skulle ud og omsætte til praksis, da der midt i april blev åbnet op for, at de endelig kunne påbegynde den lange praktik, der skulle blive til job. Dvs. rækkefølgen har været omvendt: fra teori til praksis, i stedet for fra praksis til teori.

For eleverne har perioden indebåret, at de trods modgang har skulle holde fast i, at tro på, at det bliver godt igen, og de har skulle sætte ord på egne styrker og svagheder i en uvant og svær situation. Mange af eleverne har gennem den virtuelle undervisning erfaret, at de godt KAN tale med andre i telefon og på skærmen, at de godt KAN bruge fagterminologien for at forklare sig, når de snakker med holdet og faglæreren om opgaverne, at de godt KAN blive klar, møde op og holde fast i sig selv på en tør og kedelig hjemmedag foran skærmen, at de godt KAN have det sjovt med holdet på denne her måde.

Til den afsluttende eksamen sigtes der mod læringsniveau 3, som vægter elevens selvstændighed i opgaveløsningen. Faglærere og vejledere vurderede, at den virtuelle undervisning for mange elevers vedkommende har styrket deres selvstændighed, idet de trods tæt faglærer- og vejlederkontakt, selv har skullet holde sig i gang og arbejde med opgaverne frem mod de mål, der er blevet givet. Derfor besluttede vi midt i april, da der blev åbnet op for praksisundervisning, at vi godt kunne gennemføre eksamen i juni som planlagt.

Model som afsæt for samtale med virksomheder

I forbindelse med sin efteruddannelse har tidligere faglærer i Flexuddannelsen Anne-Mette Fejer undersøgt forskellige handicapsyn, hun har mødt, når unge efter afsluttet Flexuddannelsen skal videre i job i en virksomhed. Anne-Mettes empiri bygger på flere forløb fra et 'forstærket følgeskab', hvor hun, da eleverne havde afsluttet Flexuddannelsen, var ansat til at hjælpe de unge med at søge job, gå til møder og samarbejde med sagsbehandlere og potentielle arbejdsgivere omkring virksomhedspraktikker med henblik på efterfølgende ansættelse i fleksjob. Gennem konkrete eksempler viser Anne-Mette, hvordan flere virksomheder i ønsket om at løfte et socialt ansvar i den indledende samtale og den første periode den unge er i praktik i virksomheden, udviser en 'dialektisk handicapforståelse'. De har intentioner om at afstemme forventninger og opgaver til flexelevens forudsætninger, og vil gerne gøre det, der skal til, for at den unge har det godt på arbejdspladsen. De unge udviser ofte et 'humanistisk-essentielt' handicapsyn, hvor de kan redegøre for, hvad de oplever som udfordrende, og hvad de har af støttebehov, uden dermed at definere sig selv som handicappede. Når hverdagen bliver travl og samarbejdet med den unge skal permanentgøres f.eks. i form af en ansættelsesaftale ændrer mange virksomheder imidlertid perspektiv på den unge til et 'biologisk handicapsyn'. De fremhæver i højere grad den unges handicap og udfordringer i forhold til de forventninger, de har til ordinært ansatte. For eksempel bliver det fremhævet som en negativ faktor, at en elev arbejder langsommere og ikke kan huske tingene fra gang til gang fremfor forhold, der nødvendigvis fortsat skal imødekommes og arbejdes med, hvis elevens ressourcer skal udfoldes. Inspireret af Hejlskov og Uhrskovs stressmodel har Anne-Mette udviklet en model, som kan bruges som afsæt i samtaler med virksomhederne, så den begrænsede tid, der er til rådighed, kan udnyttes. Formålet er at give virksomhederne lyst til at give mere tid til at lære den unge at kende og forstå, hvad den unge er udfordret af, og hvordan virksomhedens ansatte fremadrettet kan løfte stressende faktorer væk fra den unge, så han/hun trives og udfolder de ressourcer, som blandt andet er opnået gennem Flexuddannelsen, og som virksomheden indledningsvis i praktikken havde blik for.



Nye tiltag i samarbejdet mellem kommuner og Flexuddannelsen

Efter første årgang beskrev vi en model for samarbejdet, som gør det muligt, at eleverne afklares til fleksjob eller anden forsørgelse og ansættelsesform sideløbende med, at de gennemfører det 4. semester på uddannelsen. I projektets koordinationsgruppe, hvor Esbjerg, Aarhus og Københavns kommune løbende er i dialog om projektet udfordringer og udvikling, har vi samlet op på nye erfaringer i samarbejdet om årgang 2 på Flexuddannelsen:

- Der bygges fortsat broer i samarbejdet mellem forskellige kommunale enheder om flexelevernes overgang fra elever til borgere på vej i fleksjob eller til jobsøgning. Det er en ny målgruppe i og med at de unge både har kompetencer og et støttebehov. For eksempel har flere af de unge vist sig at have brug for bostøtte for at kunne fastholdes i fleksjob på sigt. Kommunerne erfarer, at det er vigtigt, at det bliver beskrevet, hvor der skal bygges "stilladser" for de unge, og hvilken enhed i det kommunale system, som skal hjælpe fremadrettet.
- Det er med succes afprøvet, at den jobkonsulent, der skal modtage de unge efter afklaring til fleksjob, er i dialog med den unge og dennes vejleder allerede i forbindelse med elevens individuelle praktik i 4. semester, så jobkonsulenten f.eks. kan tage kontakt til virksomheder, der gerne vil orienteres om fleksjobordningen med henblik på ansættelse af den unge efter endt uddannelse.
- Det er ligeledes med succes afprøvet, at den sagsbehandler, der i fleksjobenheden skal støtte den unge i den videre ansættelse eller fleksjobsøgning, deltager i den unges rehabiliteringsmøde og derfra er inde i den unges sagsforløb.

OPRINDELIGT VILLE JEG NOGET
MED IT, MEN BLEV GLAD FOR FLEX-
UDDANNELSEN PGA. HOLDET OG
FAGLÆREREN.

faglæreren. Fra elevtale ved dimissionen

Nyt optag på Flexuddannelsen september 2021

Et flertal i Folketinget har indgået en aftale om at forbedre uddannelsesindsatsen for elever og studerende med handicap: <https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2021/maj/210510-ny-aftale-om-indsats-for-elever-og-studerende-med-handicap>

I Flexuddannelsen er vi begejstrede over, at aftalen indebærer, at Glad Fonden i samarbejde med virksomheder og kommuner fortsat fra 1. september 2021 kan tilbyde erhvervsrettet uddannelse til unge med kognitive handicap. I dette optag er der imidlertid kun 5 hold på landsplan. Derfor begrænser udbuddet af uddannelsesvalg sig i denne omgang til detail eller lager. Glad Fondens ambition er selvfølgelig, at Folketinget inden for en overskuelig fremtid tager en uddannelsespolitisk beslutning om, at en Flexuddannelse i fremtiden skal udbydes med en større vifte af faglige valgmuligheder, så unge med kognitive handicap ligesom andre unge kan tage et uddannelsesvalg, der kan være motiveret af en bredere vifte af interesser.

I samarbejde med kommunerne er vi i gang med optagelsessamtaler, som fortsætter igen til august. Hvis du er interesseret i at høre mere om optag på Flexuddannelsen med start 1. september så læs nedenstående pjece, hvor der også står, hvem du skal kontakte i henholdsvis Aarhus, Esbjerg eller Københavnsområdet. Download pjece: https://www.gladuddannelse.dk/wp-content/uploads/sites/4/2021/05/Flexuddannelsen_pjece_digital.pdf

Rammer for ekstra optag på Flexuddannelsen

Børne- og Undervisningsministeriet og beskæftigelsesministeriet har samarbejdet om at sikre de juridiske og økonomiske rammer, der skal til at gennemføre et ekstra optag på Flexuddannelsen fra 2021-2023. Uddannelsen kan derfor fortsætte med mulighed for de samme fravigelser fra LAB loven, som fremgår af den forsøgsbekendtgørelse, der frem til udgangen af 2021 gælder for de kommuner, der deltager i projektet. Det giver blandt andet mulighed for de to sammenhængende uddannelsesår, hvor uddannelsesevalueringer og semesterprøver det første halvandet år erstatter kontaktførelse i jobcentret. Derudover kan elevernes arbejdsevne afklares sideløbende med uddannelsens 4. semester, så de unge undgår at skulle ud i en såkaldt 'bred afklaring' i andre brancher, men efter endt uddannelse kan fortsætte direkte i job i den branche, de er uddannet i. En ny forsøgsbekendtgørelse vil blive klar inden årsskiftet.

DET ER SVÆRT AT TALE OM
NOGET, DER ER VED AT VÆRE
SLUT, FOR MÅN KAN GODT BLIVE
KED AF DET.

Fra elevtale ved dimissionen



DET ER VIGTIGT, AT MÅN FÅR
SPIST, HVAD DER ER GODT FOR
EN. DEN INTERESSE HAVDE
JEG IKKE HÅFT, HVIS IKKE DET
HAVDE VÆRET FOR MIN FAG-
LÆRER.

FRA ELEVTALE VED DIMISSIONEN



OM MORGENEN HAR JEG SET
FREM TIL AT SKULLE UD TIL MINE
KAMMERATER. VI GLÆDER OS
TIL AT VÆRE SAMMEN MED
HINANDEN OG GØRE EN IND-
SATS.

Fra elevtale ved dimissionen

Ny rapport - Erkendt, forsøgt løst, uløst

I maj 2021 udgav Kommissionen for 2. generationsreformer (Reformkommissionen) rapporten: Erkendt, forsøgt løst, uløst. Det er blandt andet et oplæg til at indsamle, udvikle og skalere de bedste erfaringer, hvad angår en lang række komplekse samfundsmæssige udfordringer. Kommissionen udpeger fem komplekse udfordringer. En af de store udfordringer er, at knap 50.000 unge i alderen 15-24 år hverken er i uddannelse eller job. Læs rapporten her:

https://fm.dk/media/24826/erkendt-forsøgt-loest-uloest_web-a.pdf

De unge, der indgår i forsøg med Flexuddannelsen er en del af de unge, der for manges vedkommende ikke havde fået uddannelse og job, hvis ikke de havde haft muligheden for at melde sig til Flexuddannelsen. Glad Fonden håber, at Reformkommissionen vil kigge nærmere på det samarbejdet, vi har med virksomheder, kommuner og erhvervsskoler omkring udvikling og fortsat afprøvning af Flexuddannelsen. Samarbejder som indebærer konkrete bud på hvilke vilkår, der styrker uddannelses- og jobmuligheder for unge med kognitive handicap.

GLAD