

FLEXUDDANNELSEN

Arbejdsmarkedsinklusion i stor skala gennem uddannelse

Nyhedsbrev marts 2020



Dette Nyhedsbrev fortæller, hvad der aktuelt sker i Flexuddannelsen, og præsenterer derudover kort en række nye rapporter, der understøtter Glad Fondens budskab om, at der er akut brug for en uddannelsespolitisk beslutning, der medfører erhvervsuddannelser, der rummer unge med kognitive handicap, der forventes at gøre sig gældende på arbejdsmarkedet.

Institut for menneskerettigheder skriver i forbindelse med offentliggørelsen af en af rapporterne, at uddannelse er et af de områder, hvor det går decideret baglæns for udviklingen i Danmark, når det gælder ligestilling for personer med handicap (se handicapbarometer.dk). Det sker på trods af, at retten til at tage en uddannelse på lige fod med andre er en menneskerettighed, der blandt andet er beskyttet af FN's handicapkonvention. Konventionen forpligter den danske stat til at arbejde for at nedbryde de samfundsskabte barrierer for at opnå reel ligestilling af mennesker med handicap.

Samtidig er det et politisk mål, at flere skal tage en erhvervsuddannelse i fremtiden. Faglærte er nogle af dem, der kommer hurtigst i beskæftigelse. I 2018 valgte 19% af en ungdomsårgang at starte på en erhvervsuddannelse. Heraf havde ca. hver 5. elev en diagnose eller havde modtaget handicapydelse fra kommunen. Det er ikke nærmere reguleret i dansk lov, hvordan erhvervsuddannelserne skal sikre, at elever med handicap kan blive inkluderet i de fysiske, organisatoriske og indholdsmæssige rammer på uddannelserne. Både arbejdspladser og uddannelsesinstitutioner er dog forpligtet til at overholde ligebehandlingslovens generelle forbud mod diskrimination og til at foretage rimelig tilpasning over for en person, der på grund af sit handicap er stillet ringere end andre personer.

Med rapporternes konklusioner og anbefalinger bliver det tydeligt, at erfaringer fra Flexuddannelsen kan bidrage til, hvordan erhvervsrettet uddannelse fremover vil kunne gennemføres i samarbejde med virksomheder, erhvervsskoler og kommuner, så unge med kognitive handicap kan gennemføre en kompetencegivende uddannelse med succes. Det gælder fx

- erfaringer med holddannelser i virksomhedsforlagt undervisning
- faglærers og medarbejderes følgeskab
- organisering, der skaber sammenhæng mellem praksis og skoleundervisning
- individuelle hensyn fx i timetal på vejen henimod fælles uddannelsesmål
- vejleders følgeskab ind i nye praktikker og fleksjob
- vejledning til virksomheder ifht. at rumme unge med kognitive handicap i praktikforløb

Introduktion til Flexuddannelsen for nye læsere

Flexuddannelsen er en nyskabende 2-årig erhvervsrettet forsøgsuddannelse til unge, der har afsluttet en Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

Flexuddannelsen er for unge mellem 18-30 år, der gerne vil have mere uddannelse, men hvor de ordinære uddannelser har adgangsbegrænsning og organisationsformer, der ikke matcher de unge, der fx lever med autisme, ADHD, generelle indlæringsvanskeligheder, hjerneskader eller andre kognitive handicap.

Flexuddannelsen foregår i samarbejde med virksomheder og Esbjerg, Aarhus, Københavns kommuner. Derudover har Ishøj, Vallensbæk, Brøndby, Tårnby og Gentofte elever med i projektet. Flexuddannelsen er et forsøgsprojekt med titlen Arbejdsmarkedsinklusion i stor skala gennem uddannelse, som er støttet af den A.P. Møllerske Støttefond og medfinansieret af de kommuner, der deltager i forsøgsuddannelsen.

Der tilbydes uddannelser indenfor detail, køkken, grøn service og lager. Flexuddannelsen foregår som virksomhedsforlagt praksislæring, hvor et hold på 7 elever indgår med deres faste faglærer 25 timer om ugen på en virksomhed - heraf 5 timers teoriundervisning. Udover den faste faglærer, der er uddannet i branchen, er der til et elevhold tilknyttet en fast vejleder ca. 18 timer om ugen, der støtter hele vejen rundt om den unge ifht at få blandt andet transport, det sociale og helbredsmæssige til at fungere.

Følgende uddannelsesvirksomheder indgår i forsøgsuddannelsen: Føtex- og Bilka butikker samt hovedlageret i Salling Group, Compass Group, Københavns Lufthavne A/S, Madkastellet, DinnerdeLuxe, Biltema, SuperBrugsen, Frilandsmuseet - Det Gamle Danmark, ECH Park Hotel samt Gram Slot. Perspektivet er, at de unge efter afsluttet uddannelse opnår ansættelse - fx i flexjob. Derfor er der et tæt samarbejde mellem kommunerne og uddannelsen, der sikrer, at eleverne bliver afklaret - fx til fleksjob - i forbindelse med de individuelle praktikker, der indgår på uddannelsens andet år.

Fra politisk side er der en forventning om, at denne gruppe unge, står til rådighed på arbejdsmarkedet. De unge, der indtil nu er optaget på Flexuddannelsen, drømmer da også alle om at få uddannelse og job. Hidtil har der bare ikke været noget uddannelsesstilbud, der har gjort det muligt for de unge at realisere disse drømme. Derfor er det visionen, at politikerne beslutter at lovgive, så muligheden for kompetencegivende uddannelse for målgruppen bliver permanent.

Det går rigtig godt med de 14 uddannelseshold, der er i gang, og meget tyder på, at de uddannelsesmodeller, der udvikles og afprøves i forsøgsuddannelsen, møder de unges læringsbehov: Eleverne møder op, lærer meget og udtrykker, at de er glade for at gå på uddannelsen. Læs mere om sidste nyt fra Flexuddannelsen på de følgende sider.

Eleverne i Flexuddannelsen

I alt er der nu optaget 94 elever på Flexuddannelsen. 46 elever blev optaget med uddannelsesstart august 2018, og 48 elever blev optaget med uddannelsesstart august 2019. I februar 2020 er ialt 10 unge faldet fra uddannelsen, hvilket giver en frafaldprocent på 10,6 %

Det forholdsvis lave frafald, elevernes udtalelser ved evalueringer og virksomhedernes tilbagemeldinger giver indtryk af, at Flexuddannelsen med sin virksomhedsforlagte organisationsform, indhold og pædagogiske tilgang tilbyder en uddannelsesramme, der langt hen ad vejen matcher de unges uddannelsesbehov.

Eleverne er fordelt på 14 uddannelseshold på henholdsvis 1 lageruddannelse, 5 detailuddannelser, 5 gastrouddannelser og 3 grønne serviceuddannelser.





"DET HER ER ET FAG, JEG GERNE VIL LÆRE. JEG ELSKER KUNDEKONTAKT OG VIL GERNE DET HER. JEG BLIVER UDFORDRET I DEN AFDELING JEG ER I. JEG ELSKER, AT DE BARE TAGER IMOD MIG OG SIKRER SIG, AT JEG HAR FORSTÅET OPGAVEN. DET HAR VÆRET RART AT STARTE, FOR JEG HAR BARE SIDDET DERHJEMME OG KRYDRET RØV I TO ÅR. JEG PASSEDE IKKE IND, HVOR JEG VAR I ERHVERVSPRÆKTIK FØR. DER VAR IKKE RART AT VÆRE."

Elev, Flexuddannelsen

Desværre ikke flere elevoptag i forsøgsperioden

Det nuværende forsøgsprojekt er planlagt med et elevoptag august 2018 og et elevoptag august 2019 på i alt 100 elever med afslutning henholdsvis juni 2020 og 2021. Flexuddannelsen er ved at blive kendt blandt unge, forældre og UU-vejledere og Glad Fonden bliver derfor kontaktet af mange, der har efterspurgt et optag på de forskellige uddannelser august 2020. Glad Fonden har derfor forsøgt at rejse finansiering til endnu et optag august 2020. Udover at imødekomme et presserende uddannelsesbehov vil formålet være at undgå et videnstab ved at opretholde og videreudvikle forsøgsprojektets samarbejdsstrukturer mellem ansatte, kommuner, virksomheder og erhvervsskoler frem til der forhåbentlig foreligger en politisk beslutning om at etablere en lovhjernet uddannelse til unge med kognitive handicap.

Desværre er det ikke lykkedes at skaffe de nødvendige midler til et ekstra elevoptag – hverken hos kommuner, private fonde eller via statslige midler – dvs. finansloven. Det er ærgerligt, fordi der ikke er mange uddannelsesalternativer til de unge, der banker på. Glad Fonden har derfor måtte informere unge, forældre, UU-vejledere m.fl. der har efterspurgt en plads på forsøgsuddannelsen august 2020, at det ikke er muligt at udvide projektet med et ekstra optag.

Glad Fonden presser på for at få uddannelsesforsøget gjort permanent

Visionen bag Flexuddannelsen er, at de uddannelsesansvarlige politikere beslutter, at der skal udbydes en statslig forankret erhvervsrettet uddannelse til unge med kognitive handicap, der forventes at indgå på arbejdsmarkedet, så denne gruppe - ligesom andre unge - får mulighed for at kvalificere sig til beskæftigelse gennem uddannelse.

Torsdag den 16. januar 2020 var Glad Fonden inviteret til foretræde for Folketingets Børne- og Undervisningsudvalg. Udvalget viste stor interesse for uddannelsen, og Glad Fonden oplever, at der på tværs af folketingets partier er opmærksomhed på behovet for en overbygningsuddannelse til STU. Ugen efter skulle forligspartierne mødes til de første forhandlinger om kvalitetsudvikling af STU, som er den ungdomsuddannelse unge med handicap har adgang til efter folkeskolen. Glad Fonden har fået tilkendegivelser fra flere partier, at spørgsmålet om en overbygningsuddannelse vil blive bragt ind i forhandlingerne.

Fredag den 17. januar 2020 bad Børne- og Undervisningsudvalgets på baggrund af foretrædet børne- og undervisningsministeren om at kommentere det materiale, som Glad Fonden havde sendt til udvalget, jf. BUU alm. del – spm. 154. Ministeren svarer bl.a. at:

Før ministeriet har haft mulighed for at vurdere Glad Fondens forsøgsuddannelse på baggrund af den evaluering, ministeriet er orienteret om vil foreligge i juni 2021, er det for tidligt at kommentere på Glad Fondens materiale om et potentiale i at forankre forsøgsuddannelsen i en statslig sammenhæng. Se evt. spørgsmål og Ministerens fulde svar på Folketingets hjemmeside her:

<https://www.ft.dk/samling/20191/almDEL/BUU/spm/154/index.htm>

Glad Fonden har gentagne gange gjort Undervisningsminister Pernille Rosenkrantz-Theil opmærksom på, at der allerede juli 2020 foreligger en devaluering, der vil give klare indikationer på, om de unge når de beskrevne uddannelsesmål, og om virksomhederne efterfølgende ansætter de unge, og hvilke metoder, modeller og vilkår, der ligger til grund for projektets resultater. Glad Fonden håber stadig, at der kan handles på denne viden.

Den 29. april besøger Folketingets Børne- og Undervisningsudvalg Flexuddannelsen for at mødes med unge, virksomheder og ansatte på Flexuddannelsen. Glad Fonden håber selvfølgelig, at det indblik politikerne får gennem besøget fremmer ønsket om en snarlig folketingsbeslutning, så det aktuelle uddannelsesbehov kan blive imødekommet.

Forud for foretræde var denne artikel i Folkeskolen.dk: <https://www.folkeskolen.dk/1502787/fond-presser-paa-for-at-faa-erhvervsrettet-overbygning-til-stu-gjort-permanent>

Nye rapporter der understøtter behovet for en overbygningsuddannelse til STU

Socialpolitisk Redegørelse 2019, udgivet af Social- og Indenrigsministeriet, udkom i uge 2, 2020. Kapitel 7 handler om børn og unge med handicap, der modtager støtte efter serviceloven pga. handicap.

Kapitlet viser, at langt færre unge med handicap kommer i gang med uddannelse og beskæftigelse sammenlignet med andre unge. Fire gange så mange unge med handicap er ikke i gang med en uddannelse som 18-19-årige sammenlignet med andre unge. Desuden modtager unge med handicap kontanthjælp i længere tid end andre unge, og flere overgår til at modtage kontanthjælp m.v. Unge med handicap modtager kontanthjælp i længere tid end andre unge. Gruppen af unge med handicap i kontanthjælpsystemet omfatter unge med kognitive handicap som bl.a. ADHD, autisme og udviklingshæmning. Mens 30% af unge med handicap modtager kontanthjælp m.v. som 19-20 årige, er det tilsvarende 6 % for alle unge med tilsvarende alder. Gruppen på kontanthjælp mv. må betragtes som en særlig udsat gruppe, hvor der er potentiale for at forbedre den samlede indsats og overgangen fra barn til voksen.

Læs Socialpolitisk Redegørelse 2019 her:

<https://sim.dk/publikationer/2020/jan/socialpolitisk-redegoerelse-2019/>

Kap 7 findes s.165 – 187.

Unge uden job og uddannelse – hvor mange – hvorfra, hvorhen og hvorfor? VIVE, 12. december 2019. En kortlægning af udsatte unge, som har særligt svært ved at komme i arbejde eller start på en uddannelse. Unge med kognitive handicap udgør en del af den gruppe unge, der beskrives i rapporten, som i alt udgør 7 pct. af alle 15-24 årige uden for uddannelse og beskæftigelse. Rapporten består af et litteraturstudie, en kvantitativ analyse og en analyse af de kommunale udfordringer og barrierer i forhold til en sammenhængende indsats overfor de udsatte unge.

Der peges i rapporten på strukturelle ændringer, der ville hjælpe unge uden uddannelse og job videre. Fx synes der at være en tendens til, at uddannelsesinstitutionerne og arbejdsmarkedet ikke formår at rumme de udsatte unge; fx i kraft af højere adgangskrav, mangel på praktikpladser eller mangel på relevante aktiveringstilbud til udsatte unge. Helms Jørgensen et al. (2019) peger på, at særligt overgangen fra ungdomsuddannelse til beskæftigelse er blevet vanskeliggjort for unge, som forlader skolen tidligt, og for de, som ikke har kompetencegivende uddannelseskvalifikationer. Bäckman et al. (2015) bidrager med en nuancering ved at pege på, at risikoen for fremadrettet at befinde sig uden for uddannelse og beskæftigelse er størst blandt unge, som falder fra tidligt i ungdomsuddannelsesforløbet. Endelig viser Lindorf et al. (2014), at erhvervsuddannelsernes adgangskrav fra 2015 har vanskeliggjort overgangen fra folkeskole til ungdomsuddannelse yderligere for unge med meget lave dansk- og matematikkarakterer fra folkeskolen. I forhold til indsatser rettet mod målgruppen er der begrænset med evidens for, hvad der i en dansk kontekst virker i forhold til at flytte de unge i NE-ET-gruppen (Not in Employment, Education or Training) tættere på job eller uddannelse. Særligt har vi begrænset viden om, hvad der virker for de udsatte unge, som har udfordringer (som fx handicap, red.) ud over mangel på job og uddannelse.

Derudover peger rapporten på, at kravene for at klare og mestre FGU-forløbenes uddannelseskrav fortsat er for høje til en stor del af de aktivitetsparate unge herunder, at mange unge ikke vil kunne klare at være en del af så store hold. Læs rapporten her:

<https://www.vive.dk/media/pure/14561/3641625>

Ligebehandling af elever med handicap på erhvervsuddannelserne. Institut for Menneskerettigheder, februar 2020: Institut for Menneskerettigheder har undersøgt elevernes mulighed for at få praktikplads og deres mønstre i forhold til frafald og gennemførelse. Derudover er det undersøgt, hvordan retten til inklusion og ligebehandling er beskyttet i de gældende regelsæt, der regulerer erhvervsuddannelserne.

Undersøgelsen slår fast, at både skole- og praktikperioder på erhvervsuddannelserne mangler fleksibilitet og bedre støtte for den forholdsvis store andel af elever, der har et handicap. Den manglende fleksibilitet kommer blandt andet til udtryk ved, at det reelt ikke er muligt at tage skoleforløb på nedsat tid. Det er heller ikke muligt at blive kompenseret, hvis det lykkes for den enkelte elev at indgå aftale med en praktikplads om at tage praktikforløbet på nedsat tid. Det står i kontrast til andre uddannelser, der kan tages på nedsat tid og til arbejdsmarkedet, hvor der er fleksible ordninger for personer med handicap i form af for eksempel fleksjobordningen.

Analyserne viser også, at elever med handicap frafalder i langt højere grad end deres klassekammerater uden handicap. Sandsynligheden for at frafalde sin uddannelse er 36% højere blandt elever med handicap, sammenlignet med deres klassekammerater uden handicap. Frafaller er ikke i sig selv en dårlig ting, hvis det betyder, at eleven starter på og gennemfører en anden uddannelse. Desværre betyder frafaldet blandt elever med handicap alt for ofte en hverdag uden uddannelse eller beskæftigelse. En ud af tre af de frafaldne elever med handicap modtager kontanthjælp eller uddannelseshjælp (alternativ til kontanthjælp for unge under 30) fire år efter uddannelsesstart.

<https://menneskeret.dk/udgivelser/ligebehandling-elever-handicap-paa-erhvervsuddannelser-0>

Flere virksomheder med i forsøgsuddannelsen

I alt 57 virksomheder indgår nu i forsøgsuddannelsen. Udover de 14 **uddannelsesvirksomheder**, der indgår i uddannelse af elever på Flexuddannelsen bidrager nu yderligere 43 virksomheder til forsøgsuddannelsen. Det er virksomheder, der har stillet sig til rådighed som **praktikvirksomhed** for de individuelle praktikker, som indgår på uddannelsens andet år. Eleverne afslutter deres uddannelse juni 2020 og perspektivet for de igangværende praktikker er, at det for de fleste elevers vedkommende gerne skal munde ud i et ansættelsesforhold.

Hvor uddannelsesvirksomhederne er store enheder, der rummer plads og opgaver til et elevhold på ca. 7 unge og en faglærer, er praktikvirksomhederne en blanding af små, mellemstore og store virksomheder.

i STARTEN VAR ELEVEN IKKE SÅ MOTIVERET,
MEN EFTERHÅNDEN SOM HAN LÆRTE SINE
KOLLEGAER AT KENDE, VIRKEDE HAN GLAD
OG MOTIVERET. ELEVEN TALER MEGET, MEN
DET SKABER EN GOD STEMNING, OG SÅ ER
HAN ALTID I GODT HUMØR OG SØD.

Fra evalueringssamtale med virksomhed efter praktik

Individuelle praktikker på uddannelsens andet år

Udover 56 uger på uddannelsesvirksomheden på hold med fast faglærer indgår der 2 individuelle praktikperioder i Flexuddannelsen. Den ene på ca. 4-8 uger – den anden på 12-14 uger.

Den første praktik er med til at afklare hvilken type virksomhed, den unge vil kunne trives bedst i, og hvilke støttebehov, den unge har. Den anden praktik skal helst udgøre et match, der lægger op til ansættelse efter afsluttet uddannelse.

Eksempler på erfaringer fra de første praktikker:

- Inden praktikken påbegyndes laves en praktikaftale, en kontrakt mellem virksomheden, eleven og Flexuddannelsen. Praktikaftalen er god til at forventningsafstemme bl.a. om støttebehov og til at få introduceret uddannelsens kompetenceområder og mål for praktikvirksomheden – og aftale hvilke mål, der skal være i fokus i den aktuelle praktik. Dette danner også en fælles referenceramme til midtvejs- og slutevaluering på praktikken.
- Støttebehovet bliver tydeligere, når eleven er uden faglærer. Praktikvirksomheden skal forberedes på, at afklaring af støttebehov er en del af formålet med den første praktik, så de sammen med faglærer og vejleder, blandt andet på praktikbesøg, får identificeret det aktuelle støttebehov og taget initiativ til at imødekomme det.
- For nogle elever er skiftet til en individuel praktik en saltvandsindsprøjtning, fordi det er en afveksling og udfordring efter lang tid på uddannelsesvirksomheden, som er blevet rutine. For de fleste elever er der imidlertid en vanskelig omstillingstid på nogle uger, hvor eleven skal vænne sig til alt det nye. Evt. u hensigtsmæssige mestringsstrategier og reaktionsmønstre, som eleven ellers har aflært, kan vende tilbage, og eleven præsterer ikke lige så selvstændigt og lige så meget, som på uddannelsesvirksomheden. Der kan også være mere fravær end gennemsnitligt. Dette skal italesættes for praktikvirksomheden, så de udviser tålmodighed, indtil eleven føler sig tryk, og kompetencen igen er på højde med elevens tidligere niveau.

DE ANDRE PÅ VIRKSOMHEDEN VAR VIRKELIG SØDE. DET VAR LET AT SPØRGE OM EN NY OPGAVER, JEG SPURGTE MEST BODIL. DER VAR IKKE SÅ MANGE MENNESKER DER, SÅ JEG KUNNE OVERSKUE DET.

Flexelev ved evalueringssamtale med virksomhed efter praktik

- Det er udmattende for nogle elever at starte på en ny virksomhed – nogle elever kan derfor have gavn af aftale om nedsat timetal en periode i starten af praktikken. Det skal praktikvirksomhederne også forberedes på, så de ikke mister troen på eleven.
- For nogle af de unge er det i begyndelsen udfordrende at være alene i praktikken i stedet for at være en del af et hold, som de har været det første år på uddannelsesvirksomheden. Det kan for nogle elever også være svært at sige til, når de bliver trætte, at overholde pauser og disponere kræfterne, fordi de gerne vil vise det nye sted, at de kan klare det – og derfor bliver ved til de er så udtrættede, at de fx har svært ved at møde dagen efter. Det kan evt. afhjælpes ved, at eleven får en mentor på praktikvirksomheden, der bidrager til integration i arbejdsopgaver, overholdelse af pauser m.v. og ved at samle elevholdet på uddannelsesvirksomheden eller på Glad en dag om måneden og udveksle praktikerfaringer som en del af gruppevejledning.
- Det er passende for de unge og virksomheden, at der gennemsnitligt gennemføres to praktikbesøg v. faglærer eller vejleder om ugen – evt. mere i starten, fordi det også handler om, at de ansatte i virksomheden kan have brug for at blive klædt på til, hvordan de bedst kan støtte den unge.
- Der må ikke være for langt til praktikstedet fra elevens bolig – det kan skade motivationen.
- I praktikken afprøves om de unge kan overføre deres handlekompetence fra uddannelsesvirksomhed til en anden virksomhed i branchen. Efter 3-4 uger opdager eleverne, at de er dygtigere, end de var opmærksomme på i uddannelsesvirksomheden, og en del af praktikvirksomhederne evaluerer også, at eleven viste sig at være dygtigere, end de havde forventet ved praktikkens begyndelse.

JEG SYNES DET VAR GODT AT VÆRE I PRAKTIK. DET VAR GODT AT PRØVE NOGET NYT. DET VAR SPECIELT GODT, FORDI DET VAR I EN AFDELING MED MEDIER. DET VAR OGSÅ GODT AT MØDE NYE MÆNSKER, OG OPLEVE NYE REGLER. DE GIK MEGET OP I AT SORTERE AFFALDET. DET VAR GODT.

Flexelev ved evalueringssamtale med virksomhed efter praktik



JEG FIK TILPAS MED OPGAVER OG PRØVEDE MANGE NYE TING FX AT LÆSSE EN LASTBIL AF. JEG HAR LÆRT NYE NAVNE FOR BRÆDDER. JEG HAR FÅET MERE TRÆNING I TRUCKKØRSEL, OG JEG HAR OGSÅ KØRT EN RÆKKE TRUCK. JEG KUNNE GODT FORESTILLE MIG AT FÅ ET ARBEJDE I VIRKSOMHEDEN.

Flexelev ved evalueringssamtale efter praktik





DA JEG BEGYNDTE AT SÆTTE VÆRERNE PÆNT PÅ HYLDEN, SÅ KOM DER LIGE PLUDSELIG EN KUNDE HEN TIL MIG OG SAGDE: DET DER DU LÅVER, DET ER ORDENTLIGT ARBEJDE, VI MÅNGLER FLERE FOLK SOM DIG I BUTIKSBRANCHEN. DER BLEV JEG LIDT RØRT OG TÆNKTE WOW, DET VAR NOGET AF EN ROS, OG SÅ SAGDE JEG PÆNT TAK. JA, JEG ER STOLT AF, AT JEG GØR EN FORSKEL.

Flexelevs opslag i lukket Facebookgruppe for alle flexelever.

Smidig overgang fra Flexuddannelsen til beskæftigelse

I juni 2020 afslutter det første hold Flexelever deres uddannelse. Målet er, at de unge kan gå lige fra uddannelse og videre i beskæftigelse og derved undgå at tabe deres ny erhvervede kompetencer. Dette mål understøttes gennem en igangværende samarbejdsproces mellem projektet og kommunerne, hvor kommunen sikrer, at den dag, de unge står med deres eksamensbevis fra Flexuddannelsen i hånden, er det afklaret, hvorvidt de unge skal ansættes på ordinære vilkår på fuld tid, deltid, i fleksjob eller evt. i skånejob.

Denne smidige overgang fra uddannelse til beskæftigelse kan afprøves takket være en forsøgsbekendtgørelse fra Beskæftigelsesministeriet, der gør det muligt for kommunerne at fravige den såkaldte 'brede afklaring' jf. LAB lov § 70 stk. 3 og i stedet afklare eleverne inden for den branche, hvor de uddannes samtidig med, at de som led i deres uddannelse gennemfører en længere individuel praktik.

I næste nyhedsbrev sætter vi fokus på elevernes afsluttende eksamen, og hvordan det er gået med kommunernes indsats omkring afklaringsprocessen, som er afgørende for, hvorvidt eleverne kan fortsætte i beskæftigelse, når de har været til eksamen i juni.

Flexuddannelsen lukket ned jf. Regeringens anbefaling.

Fra den 12. marts - 27. marts 2020 holder Flexeleverne sig hjemme for at undgå smittespredning. Uddannelsesvirksomheder, praktikvirksomheder og kommunale samarbejdspartnere er orienteret.

Eleverne bliver løbende kontaktet af deres faglærere og vejledere, så vi sikrer, at alle er velorienterede og trygge ved situationen. Derudover lægges på holdenes egne facebookgrupper og på uddannelsens lukkede facebookgruppe: 'Flex for os' op til aktiviteter, der relaterer til uddannelsen.

Følg os på Facebook: [Flexuddannelsen](#)

For spørgsmål og mere information, kontakt projektleder

lene.timm@gladfonden.dk eller telefon 40126269

web: <https://www.gladuddannelse.dk/flex/>

GLAD