FLEXUDDANNELSEN

Arbejdsmarkedsinklusion i stor skala gennem uddannelse

Nyhedsbrev november 2019

GLAD

Introduktion til Flexuddannelsen for nye læsere:

Flexuddannelsen er en nyskabende 2-årig erhvervsrettet forsøgsuddannelse til unge, der har afsluttet en Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

Flexuddannelsen er for unge mellem 18-30 år, der gerne vil have mere uddannelse, men hvor de ordinære uddannelser har adgangsbegrænsning og organisationsformer, der ikke matcher unge, der fx lever med autisme, ADHD, generelle indlæringsvanskeligheder, hjerneskader eller andre kognitive handicap.

Flexuddannelsen foregår i samarbejde med virksomheder og Esbjerg, Aarhus, Københavns kommuner. Derudover har Ishøj, Vallensbæk, Brøndby, Tårnby og Gentofte elever med i projektet.

Der tilbydes uddannelser indenfor detail, køkken, grøn service og lager. Flexuddannelsen foregår som praksislæring, hvor et hold elever indgår med deres faste faglærer 25 timer om ugen på en virksomhed – heraf med 5 timers teori. Udover den faste faglærer, der er uddannet i branchen, er der til et elevhold tilknyttet en fast vejleder 18 timer om ugen.

Der er udviklet 2 uddannelsesmodeller. En der matcher virksomheder, der har en størrelse, så de kan indgå i samarbejde om et uddannelseshold på 7 elever (model 1) og en der matcher virksomheder, der har en størrelse, så de kan indgå i samarbejde om et uddannelseshold på 4 elever (model 2)

Der er ialt 14 uddannelsesvirksomheder og 22 praktikvirksomheder, der samarbejder med Flexuddannelsen. Perspektivet er, at de unge efter afsluttet uddannelse opnår ansættelse i et flexjob. Derfor er der et tæt samarbejde mellem kommunerne og uddannelsen, der sikrer, at eleverne bliver afklaret til fleksjob i forbindelse med de individuelle praktikker, der indgår på uddannelsens andet år.

Fra politisk side er der en forventning om, at denne gruppe unge, står til rådighed på arbejdsmarkedet. De unge, der indtil nu er optaget på Flexuddannelsen, drømmer da også alle om at få uddannelse og job. Hidtil har der bare ikke været noget uddannelsestilbud, der har gjort det muligt for de unge at realisere disse drømme. Derfor er det visionen, at politikerne beslutter at lovgive, så muligheden for kompetencegivende uddannelse for målgruppen bliver permanent.

Det går rigtig godt med de 14 uddannelseshold, der er i gang og meget tyder på, at de uddannelsesmodeller, der udvikles og afprøves i forsøgsuddannelsen, passer til de unges uddannelsesbehov.
Læs mere om sidste nyt fra Flexuddannelsen på de følgende sider.

Flexuddannelsen er et forsøgsprojekt med titlen 'Arbejdsmarkedsinklusion i stor skala gennem uddannelse', som er støttet af den A.P. Møllerske Støttefond og medfinansieret af de kommuner, der deltager i forsøgsuddannelsen.

For mere information, kontakt projektleder
lene.timm@gladfonden.dk eller telefon 40126269
flexuddannelse.dk

Eleverne i flexuddannelsen

Status i projektet er, at de unge er motiverede, de fastholdes og deres mødestabilitet øges kraftigt gennem uddannelsens første halve år.

- Ud af de 93 unge, der er påbegyndt forsøgsuddannelsen i henholdsvis 2018 og 2019 er 7 indtil nu faldet fra. Dvs. vi har en frafaldsprocent på 7,5 hvilket sammenlignet med de øvrige erhvervsuddannelser og målgruppens udfordringer er godt.

- Fremmødet på uddannelsen har udviklet sig fra et gennemsnitligt fravær på 21% i september 2018 til et gennemsnitligt fravær på 13% i maj 2019.

- Eleverne er fordelt på 14 uddannelseshold. Virksomhederne melder tilbage, at pga. organiseringen med den faste faglærer og tilknyttet vejleder og det fokuserede fælles pensum, tilegner eleverne sig hurtigt færdigheder.

- Virksomhederne vurderer som aftagere, at de unge efter endt uddannelse vil kunne blive ansat i et fleksjob.

Det lave frafald, den positive progression henimod mindre fravær og elevernes udtalelser ved evalueringer og i forbindelse med interviews til magasiner og TV-hold samt udmeldinger til faglærere og vejledere i dagligdagen giver indtryk af, at Flexuddannelsen i sin organisation, indhold og pædagogiske tilgang tilbyder en uddannelsesramme, der langt hen ad vejen matcher de unges uddannelsesbehov.

"Det var lidt svært i starten at tale med de ansatte i butikken, for jeg kendte dem ikke, jeg vidste ikke om man kunne lave sjov. Men nu kan jeg grine med dem og kender dem godt, så nu har jeg det sjovt. Vi griner meget."

Elev, Flexuddannelsen

DET ER DEJLIGT AT JEG I FREMTIDEN KAN FÅ ET ARBEJDE, DET ER DET VIGTIGSTE FOR MIG. JEG HAR EN DRØM OM AT NÅR JEG BLIVER VOKSEN VIL JEG ARBEJDE HELE TIDEN FAKTISK, SÅ VIL JEG KØBE EN BIL OG REJSE."

Elev, Flexuddannelsen

Virksomhederne i Flexuddannelsen

Flexuddannelsens helte
De ansatte i de afdelinger, hvor eleverne indgår i praksis i virksomhederne er nøglepersoner i Flexuddannelsen. Det er de, fordi faglærerens planlægning og løbede samarbejde med ansatte på virksomheden er nødvendigt for, at eleverne kommer igennem de kompetenceområder, der er fælles for alle elever på holdet. Udover undervisningen i praksis og i undervisningslokalet med faglæreren er det også igennem sidemandsoplæring med erfarne medarbejdere, at eleverne tilegner sig viden, færdigheder og handlekompetence.

Derfor en stor tak til alle de ansatte i de virksomheder, der dagligt indgår i uddannelse af elever i Flexuddannelsen. De er Flexuddannelsens helte. Fordi de ansatte spiller en central rolle, er det også både faglærerens og vejlederens opgave at stå til rådighed med viden og råd til de ansatte, der indgår i oplæring, så de får mulighed for at møde eleverne, der hvor de er nået til i deres faglige og personlige udvikling. I projektet efterstræbes, at eleverne stilles opgaver, de kan beherske ca. 80 % af tiden og udfordres ca. 20% af tiden, og at udfordringerne sker på et tidspunkt, hvor eleven er klar til det. Når det lykkes for de ansatte sammen med eleverne, at finde det niveau, hvor eleven får stillet opgaver, hvorigennem de oplever succes, øger det den unges selvtillid og dermed motivation for at lære endnu mere. På den baggrund kan eleverne udfordres en tand mere. Det ser ud til, at det rigtig ofte lykkes de ansatte sammen med eleverne at ramme denne balance.

FAGLÆREREN ER EN VIGTIG FORUDSÆTNING FOR, AT VI HAR FÅET REDSKABERNE TIL AT KUNNE GIVE ELEVERNE DE RIGTIGE OPGAVER.

Ansat i uddannelsesvirksomhed

Uddannelsesvirksomheder
- Lageruddannelse i Aarhus, (Salling Group, Nonfoodlager i Årslev)
- Detail- og detaillageruddannelse i Ishøj, (Salling Group, Bilka Ishøj)
- Detailuddannelse i Aarhus (2 hold), (Salling Group, Bilka Tilst)
- Detailuddannelse og lageruddannelsen i Esbjerg, (COOP, SuperBrugsen og Biltema)
- Detailuddannelse i København, (Salling Group, Føtex, Husum)
- Detailuddannelse i København (Salling Group, Føtex, Fisketorvet)

- Gastrouddannelse i Esbjerg, (ECH Park hotel)
- Gastrouddannelse i Esbjerg, (Compass Group, UC-Syd)
- Gastrouddannelse i Aarhus, (DinnerdeLuxe, SOSU-Østjylland)
- Gastrouddannelse i København, (Compass Group, Panum Instituttet)
- Gastrouddannelse i København, (Madkastellet, Zoologisk have)

- Grøn Serviceuddannelse i Esbjerg (Gram Slot)
- Grøn Serviceuddannelse i Kastrup, (Københavns Lufthavn A/S, Markservice)
- Grøn Serviceuddannelse i Lyngby (Nationalmuseet, Frilandsmuseet)

"Når der er travlt i køkkenet, kan jeg godt blive stresset, men jeg kan også mærke at jeg lærer noget. Kokken viste mig, hvordan jeg kunne gøre, så det blev bedre for mig".

Elev, Flexuddannelsen.

Ny viden i projektet

Nyt masterspeciale om vejledning i Flexuddannelsen
Lisbeth Nygaard der er uddannelsesleder på Flexuddannelsen i Aarhus har netop afsluttet en Master-uddannelse i vejledning, hvor hun i sit masterspeciale sætter fokus på vejledningen i Flexuddannelsen. I forlængelse af Flexuddannelsens teoretiske ståsted omkring 'situeret læring' og på baggrund af elevinterviews tilbyder Lisbeth Nygaard en ny forståelse af vejledning i Flexuddannelsen med begrebet "situeret vejledning". Der er til alle elevhold tilknyttet en fast vejleder, der samarbejder med en faglærer, som er uddannet i branchen. I de indledende beskrivelser af Flexuddannelsen har vi skelnet mellem faglærer og vejleders opgaver, hvor faglærer forestår planlægning og gennemførsel af undervisningen – evt. i samarbejde med ansatte i virksomheden - mens vejlederen står for at vejlede eleverne omkring de udfordringer, de oplever både på uddannelsen men også uden for uddannelsen, som kan forstyrre fokus på det, der skal læres. Derudover står både faglærer og vejleder til rådighed for de ansatte på virksomheder, der måtte have spørgsmål vedrørende kommunikationen og samarbejdet med de unge.

Imidlertid giver de interviewede elever udtryk for, at de oplever sig vejledt af både faglærer, ansatte og vejleder. Det Lisbeth Nygaard samlet betegner som "det professionelle følgeskab". Vejledningen foregår derfor i Flexuddannelsen lige så situeret som den faglige læring – og dybest set er der tale om sammenflettede processer, som netop lykkes i så høj grad, fordi alle er tilstede i det praksisfællesskab, hvor det giver mening for eleverne at være. Meningen skabes ifølge Lisbeth Nygaards elevinterview igennem elevernes deltagelse i meningsfyldte fællesskaber, der løser fælles opgaver. På Flexuddannelsen kan det fx bestå i at tage del i at få god mad lavet til tiden, få butikken til at fremstå, så kunderne køber og er tilfredse, få udearealerne renholdt og passet, så virksomheden fremstå imødekommende for kunder og gæster. De unge udtrykker at både holdet, den afdeling, de er tilknyttet og virksomheden udgør fællesskaber, der gør det meningsfyldt at deltage i uddannelsen. Masterprojektet er et stort bidrag til begrebsliggørelse af den pædagogiske praksis i Flexuddannelsen.

For yderligere information om masterprojektet kontakt: **lisbeth.nygaard@gladfonden.dk**

FAGLÆREREN KAN JEG OGSÅ DAGLIGT SNAKKE MED OM SMÅEPISODER, SOM JEG LÆRER AF, OG VI KAN TALE SAMMEN OM TINGENE, HVOR HAN OGSÅ KAN VEJLEDE OG OPLÆRE MIG PÅ DEN MÅDE, OG JEG HAR OGSÅ FÅET AT VIDE AF HAM, AT JEG ER EN INSPIRATION FOR HAM, OG VI PÅ DEN MÅDE LÆRER MEGET AF HINANDEN. DET ER JO BARE KANON FEDT.

Elev om faglærerens betydning

Individuelle praktikker på uddannelsens andet år
De elever, der er i gang med deres andet år på Flexuddannelsen har midt oktober afsluttet den første, korte individuelle praktik, som er fastlagt til 8 uger. De individuelle praktikker har involveret yderligere 22 virksomheder i samarbejdet om Flexuddannelsen. Der er høstet mange nye erfaringer med de individuelle praktikkers betydning for elevernes kompetenceudvikling. Erfaringerne skal blandt andet bidrage til etablering af den lange individuelle praktik i foråret 2020, som for de fleste elevers vedkommende gerne skal udmønte sig i et efterfølgende tilbud om fleksjobansættelse. Evalueringerne af den korte praktik skal desuden sammen med tidligere evalueringer i uddannelsesforløbet indgå i den beskrivelse, som Flexuddannelsen efter aftale med kommunerne inden årsskiftet skal bidrage med til elevens forberedende plan. En plan, der sammen med anden dokumentation i juni 2020 skal danne grundlag for at de kommunale Rehabiliteringsteams kan vurdere, hvorvidt eleverne kan tilkendes et fleksjobbevis.

Evalueringerne af praktikkerne gennemføres i disse dage i samarbejde med praktikvirksomhederne. I næste nyhedsmail vil vi opsummere de væsentligste erfaringer. Det vedrører fx omfanget og karakteren af den information, vi sammen med den unge skal formidle om den unges støttebehov ved opstart af en praktik. Og det kan fx vedrøre, hvordan vi afstemmer information og forberedelse af en praktik i forhold til hvor stor forskel der er på praksis i uddannelsesvirksomhed og praktikvirksomhed. En forskel der måske viser sig at være mere kendetegnende for nogle af uddannelserne end andre. Vi glæder os til at få samlet op på denne viden.

JEG ER IKKE I TVIVL OM, AT DE KAN KOMME VIDERE I FLEKSJOB, NÅR DE ER FÆRDIGE MED UDDANNELSEN.

Ansat i uddannelsesvirksomhed

Ekstern evaluering af Flexuddannelsen
Flexuddannelsen bliver evalueret af konsulentfirmaet Højbjerre, Brauer og Schultz (HBS). I nyhedsmailen i maj (som er tilgængelig på hjemmesiden: **flexuddannelse.dk**) skrev vi om den potentialeberegning HBS har leveret. Aktuelt arbejder HBS på den del af evalueringen, der dokumenterer, hvorvidt de antagelser, der ligger til grund for uddannelsens opbygning og pædagogiske praksis – i lyset af de vilkår vi afprøver dem under – medfører de tilsigtede læringsresultater for eleverne. I efteråret 2019 indebærer det

- workshops med faglærere, vejledere og virksomhedsrepræsentanter
- logbøger fra faglærere og vejledere
- interviews med elever

Resultater fra uddannelsen af det første hold Flexelever foreligger juni/juli 2020.

DET FEDESTE ER DEN PERSONLIGE UDVIKLING HOS DE UNGE. DET ER FANTASTISK. DET ER NOGET VI ER PISSESTOLTE OVER. DER KOMMER SÅ MEGET TILBAGE.

Ansat i uddannelsesvirksomhed

Ny formidling om projektet

Ny facebookside fra Flexuddannelsen
Den 4. november går en åben facebookside om Flexuddannelsen i luften. Her vil alle interesserede et par gange om ugen modtage billeder og spændende historier fra dagligdagen og højdepunkter i Flexuddannelsen. Baggrunden for opstarten af facebooksiden er en meget vellykket lukket facebookgruppe, som er forbeholdt eleverne på tværs af landet: Flex for os. Der er 86 medlemmer af den lukkede gruppe og en livlig aktivitet, hvor eleverne deler oplevelser på tværs af uddannelserne. Den lukkede facebookgruppe fortsætter som lukket, men de mange spændende historier fra uddannelsernes hverdag, vil vi gerne dele med alle andre med interesse for uddannelse. Derfor: følg os fra 4. november på **Flexuddannelsen**.

Film om Flexuddannelsen
Mandag den 28. oktober 2019 blev den første af fire film om Flexuddannelsen udsendt på TV-Glad under temaet: Verdensmål 4. Kvalitetsuddannelse til alle. Den 16/11 bliver videoen sendt som en del af TV Glads udsendelse lørdag aften kl. 21.00-21.30. Her fortæller Mira fra køkkenuddannelsen i Madkastellet i Zoo København, Mathias fra Grøn Serviceuddannelsen på Gram Slot ved Esbjerg og Jacob fra detailuddannelsen i Bilka Tilst ved Aarhus om deres oplevelse af at være i gang med en Flexuddannelse. Filmen kan ses her: **https://youtu.be/s-7Va1f0WxA**. (6 min)

Artikel fra Biltema om deres engagement i Flexuddannelsen
Succesfuld uddannelse af unge med handicap: "Nu har jeg fået troen tilbage" er overskriften på en artikel fra Biltema om deres engagement i Flexuddannelsen i Esbjerg. Artiklen kan læses her: **https://via.ritzau.dk/pressemeddelelse/succesfuld-uddannelse-af-unge-med-handicap-nu-har-jeg-faet-troen-tilbage?publisherId=13242838&releaseId=13578037**

Forankring og optag august 2020

Visionen bag projektet Arbejdsmarkedsinklusion i stor skal gennem uddannelse – i daglig tale Flex-uddannelsen er, at unge med kognitive handicap, der forventes at indgå på arbejdsmarkedet, ligesom andre unge får mulighed for at kvalificere sig til beskæftigelse gennem erhvervsrettet uddannelse. Tre semestre henne i de første elevers uddannelsesforløb, er vi, der følger de unge tæt, ikke i tvivl om det meningsgivende i at tilbyde erhvervsrettet, virksomhedsforlagt uddannelse til en gruppe unge, der hidtil har været forbigået i uddannelsesreformerne. De unge deler deres erfaringer med at være i uddannelser med venner, og vi oplever dagligt henvendelser fra unge, forældre og UU-vejledere, der er interesserede i at høre om mulighederne for optag august 2020. Indenfor rammerne af det nuværende projekt har planen hidtil været et optag august 2018 og et optag august 2019 med afslutning henholdsvis juni 2020 og 2021.

Derfor arbejder Glad Fonden nu på at skaffe finansiering til at gennemføre endnu et elevoptag fra august 2020. Udover at imødekomme et presserende uddannelsesbehov er formålet, at opretholde og videreudvikle de opbyggede samarbejdsstrukturer med kommuner, virksomheder og erhvervsskoler frem til der forhåbentlig foreligger en politisk beslutning om at etablere en lovhjelmet uddannelse til unge med kognitive handicap efter afsluttet STU. Hvorvidt det lykkes at finde den fornødne finansiering til endnu et elevoptag august 2020, vil blive formidlet på vores hjemmeside, så snart det er afklaret og i næste nyhedsmail.

For at fremme den politiske beslutning omkring erhvervsrettet uddannelse til unge med kognitive handicap er Glad Fonden løbende i dialog med både politikere, faglige udvalg og en række ministerier.